В развитии детей имеется множество трудностей психологического характера, требующих своевременной коррекции. Появление «нежелательных» психологических трудностей создает предпосылки и сложности в дальнейшем их обучении, а также во взаимодействии со сверстниками, поэтому своевременная коррекция у младших дошкольников имеет важное значение для формирования психологического здоровья личности.

Система коррекционно – развивающих занятий представленных в технологической карте включает в себя различные упражнения и игры направленные на развитие и стимулирование потенциальных возможностей ребенка. Систематические занятия с детьми будут способствовать развитию у них познавательных интересов, развитию самоконтроля, сформированию у ребенка стремления к размышлению, умению самостоятельно извлекать информацию. Слушать и слышать педагога, товарища. Во время занятий у ребенка исчезает боязнь ошибочных шагов, что приведет к снижению тревожности.

Для эффективного коррекционного воздействия при проведении занятий необходима атмосфера доброжелательности, что в свою очередь будет способствовать позитивной Я-концепции.

**Технологическая карта коррекционно – развивающего занятия в младшей группе (3-4 года)**

**«ПОИГРАЕМ С МИШКОЙ»**

**Предмет: групповое** занятие.

**Оборудование для педагога:** игрушка «мишка»,магнитофон, запись (П. Чайковский. «Сладкая греза» №21).

**Оборудование для детей:** задания с лабиринтами, карандаши.

**Цель:** Формирование нормального эмоционального самочувствия, формирование умений и навыков общения со сверстниками.

**Задачи**

**Образовательные:**

* Расширение словарного запаса;
* Формирование навыков эмоциональной саморегуляции;
* Устранение причин агрессии
* Снятие внешних проявлений нарушенного поведения
* Формирование умения преодолевать трудности;

**Коррекционно - развивающие:**

* Развитие самоконтроля
* Развитие и совершенствование коммуникативных навыков
* Развитие внимания и памяти
* Развитие контроля за движениями и умения работать по инструкции
* Развитие творческого потенциала

**Здоровьесберегающие:**

* Снятие эмоционального и мышечного напряжения.

**Метапредметные:**

***Личностные УУД:***

1. Формирование положительного отношения к учебной деятельности;

2. Формирование интереса к учебному материалу;

3. Адекватность оценки действий;

4. Формирование эмоциональной отзывчивости;

***Регулятивные УУД:***

1. Формирование умения определять цель деятельности на занятии.

2. Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу.

3. Формирование умения определять успешность выполнения задания в диалоге с психологом.

***Коммуникативные УУД****:*

1. Формирование умения слушать, слышать и понимать психолога и товарищей.

***Познавательные УУД:***

1. Формирование умения извлекать информацию.

2. Формирование умения обобщать.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап,  время этапа | Задачи этапа | Методы,  приемы обучения | Формы учебного взаимодействия | Деятельность психолога | Деятельность учащихся |
| 1.Организационнй момент 2-3 | Приветствие | Беседа  Игровой момент загадка | Групповая | - Здравствуйте, ребята!  Отгадайте загадку:  Знаменитый пчеловод.  Любит он пчелиный мед.  Только с пчелами беда!  Так нажалят иногда!  - Молодцы!  (Появление персонажа.)  -Посмотрите кто к нам пришел!  Мишка!  Он очень рад вас всех видеть! Смотрите как он улыбается! Давайте и мы улыбнемся ему в ответ!  Мишка приветствует ребят. | - Здравствуйте!    -Медведь.  Дети улыбаются и здороваются с мишкой. |
| 2.Мотивационно-целевой этап 3 - 5 мин. | Психологический настрой на занятие, активизация внимания.  Обеспечить актуализацию имеющихся знаний. | Игровой момент зарядка | Групповая | Ребята, как вы думаете что нужно делать чтобы быть  здоровым?  -Правильно  Мишка хочет чтобы вы росли здоровыми!  Давайте вместе с ним сделаем зарядку: Медвежата в чаще жили  Головой своей крутили  Вот так, вот так Головой своей крутили  Медвежата мед искали  Дружно дерево качали  Вот так, вот так Дружно дерево качали  А потом они ходили  И из речки воду пили Вот так, вот так, И из речки воду пили  А потом они плясали Лапы выше поднимали Вот так, вот так, Лапы выше поднимали.  - Прекрасно! | Нужно умываться, мыть руки, заниматься спортом!  Дети выполняют зарядку в соответствии с текстом.  (круговые движения головой)  (поднять руки вверх и делать вот так, вот так, наклоны вправо и влево)  (ходьба по-медвежьи)  (наклоны туловища вперед)  (пружинка с поворотом туловища влево и вправо)  (прыжки, хлопая руками вверху) |
| Практический 5 мин | Организовать самостоятельное или с помощью психолога высказывание. Обеспечить применение знаний на практике. | Беседа  Игровой метод. | Индивидуальная  (Задание  лабиринт)  (Задание лабиринт) | - Что искал мишка, когда мы  играли?  Правильно! Давайте поможем мишке добраться до его любимого лакомства!  Ой, пока мишка искал мед, он совсем не заметил как заблудился!  Помогите ему добраться до дома! | - Мед!  Давайте.  Выполняют задание. |
| Практический 2 мин |  | Пальчиковая гимнастика | Групповая | Молодцы ребята, а теперь приготовьте ваши ручки!  Мишка косолапый по лесу идет,  Шишки собирает, песенки поет.  Вдруг упала шишка прямо мишке в лоб  Мишка рассердился и ногою топ.  Не пойду я больше по лесу гулять!  Не пойду я больше шишки собирать! | Дети выполняют движения в соответствии с текстом:  («идем» кулаками)  (Делаем хватательные движения)  (Легонько хлопаем себя по лбу)  (Хлопок в ладоши)  (Грозим пальцем) |
| Практический 5 мин |  | Психомышечная тренировка  Игровой метод. | Групповая | Игра с шишками (на напряжение и расслабление мышц рук).  Мама-медведица бросает медвежатам шишки. Они ловят их и с силой сжимают в лапках. Шишки разламываются на мелкие кусочки.  Медвежата откидывают их в стороны и роняют лапки вдоль тела - лапки отдыхают. Мама снова кидает шишки медвежатам.  Повторить игру 2-З раза.  Игра с пчелкой (на напряжение и расслабление мышц ног).  Медведица зовет золотую пчелку поиграть с медвежатами.  Дети поднимают колени, делая домики. Пчелка пролетает под коленями. Мама-медведица говорит: «Летит!», и медвежата дружно распрямляют свои ножки.  Повторить игру 2-З раза.  Игра «Холодно - жарко» (на напряжение и расслабление мышц туловища).  Мама-медведица ушла. Подул холодный северный ветер и пробрался сквозь щелки в берлогу. Медвежата замерзли. Они сжались в маленькие клубочки - греются.  Стало жарко. Медвежата развернулись.  Опять подул северный ветер.  Повторить игру 2 — 3 раза.  .  Пчелка мешает спать (игра лицевых мускулов).  В берлогу снова прилетела пчелка. Решила она сесть кому-нибудь на язычок, но медвежата быстро стиснули зубы, сделали губы трубочкой и стали крутить ими в разные стороны. Пчелка обиделась и улетела. Медвежата снова слегка раскрыли рот, язык отдыхает. Пришла мама-медведица и зажгла свет. От яркого света медвежата крепко зажмурились и сморщили нос. Мама видит: все в порядке; погасила свет. Медвежата перестали жмуриться и морщить нос. Снова прилетела пчелка. Медвежата не стали ее прогонять, а покатали ее у себя на лбу, двигая брови вверх-вниз. Пчелка поблагодарила медвежат за удовольствие и улетела спать.  Отдых. Медведица говорит медвежатам, что сейчас они услышат прекрасную музыку, и, обращаясь к каждому медвежонку в отдельности, рассказывает, какими они будут хорошими, когда проснутся (П. Чайковский. «Сладкая греза» №21).  Вы слушаете музыку, вам сниться красивый, добрый сон. (слушаем). Теперь просыпаемся, расскажите, что вам приснилось. |  |
| Рефлексивный 2 мин |  | Беседа | Групповая | -Мне очень понравилось с вами играть! А вам? Какая игра вам запомнилась и понравилась больше всего? Во что бы вам хотелось поиграть снова?  Что было сегодня сложно, а что легко?  - До новых встреч ребята! | -Да!  Ответы детей.  -До свидания! |