В развитии детей имеется множество трудностей психологического характера, требующих своевременной коррекции. Появление «нежелательных» психологических трудностей создает предпосылки и сложности в дальнейшем их обучении, а также во взаимодействии со сверстниками, поэтому своевременная коррекция у младших дошкольников имеет важное значение для формирования психологического здоровья личности.

 Система коррекционно – развивающих занятий представленных в технологической карте включает в себя различные упражнения и игры направленные на развитие и стимулирование потенциальных возможностей ребенка. Систематические занятия с детьми будут способствовать развитию у них познавательных интересов, развитию самоконтроля, сформированию у ребенка стремления к размышлению, умению самостоятельно извлекать информацию. Слушать и слышать педагога, товарища. Во время занятий у ребенка исчезает боязнь ошибочных шагов, что приведет к снижению тревожности.

 Для эффективного коррекционного воздействия при проведении занятий необходима атмосфера доброжелательности, что в свою очередь будет способствовать позитивной Я-концепции.

**Технологическая карта коррекционно – развивающего занятия в младшей группе (3-4 года)**

**«ПОИГРАЕМ С МИШКОЙ»**

**Предмет: групповое** занятие.

**Оборудование для педагога:** игрушка «мишка»,магнитофон, запись (П. Чайковский. «Сладкая греза» №21).

**Оборудование для детей:** задания с лабиринтами, карандаши.

**Цель:** Формирование нормального эмоционального самочувствия, формирование умений и навыков общения со сверстниками.

**Задачи**

**Образовательные:**

* Расширение словарного запаса;
* Формирование навыков эмоциональной саморегуляции;
* Устранение причин агрессии
* Снятие внешних проявлений нарушенного поведения
* Формирование умения преодолевать трудности;

**Коррекционно - развивающие:**

* Развитие самоконтроля
* Развитие и совершенствование коммуникативных навыков
* Развитие внимания и памяти
* Развитие контроля за движениями и умения работать по инструкции
* Развитие творческого потенциала

**Здоровьесберегающие:**

* Снятие эмоционального и мышечного напряжения.

**Метапредметные:**

***Личностные УУД:***

1. Формирование положительного отношения к учебной деятельности;

2. Формирование интереса к учебному материалу;

3. Адекватность оценки действий;

4. Формирование эмоциональной отзывчивости;

***Регулятивные УУД:***

1. Формирование умения определять цель деятельности на занятии.

2. Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу.

3. Формирование умения определять успешность выполнения задания в диалоге с психологом.

***Коммуникативные УУД****:*

1. Формирование умения слушать, слышать и понимать психолога и товарищей.

***Познавательные УУД:***

1. Формирование умения извлекать информацию.

2. Формирование умения обобщать.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап,время этапа | Задачи этапа | Методы,приемы обучения | Формы учебного взаимодействия | Деятельность психолога | Деятельность учащихся |
| 1.Организационнй момент 2-3 | Приветствие | БеседаИгровой момент загадка | Групповая | - Здравствуйте, ребята!Отгадайте загадку:Знаменитый пчеловод.Любит он пчелиный мед.Только с пчелами беда!Так нажалят иногда!- Молодцы!(Появление персонажа.)-Посмотрите кто к нам пришел! Мишка! Он очень рад вас всех видеть! Смотрите как он улыбается! Давайте и мы улыбнемся ему в ответ!Мишка приветствует ребят. | - Здравствуйте! -Медведь.Дети улыбаются и здороваются с мишкой. |
| 2.Мотивационно-целевой этап 3 - 5 мин. | Психологический настрой на занятие, активизация внимания.Обеспечить актуализацию имеющихся знаний. | Игровой момент зарядка | Групповая | Ребята, как вы думаете что нужно делать чтобы бытьздоровым?-ПравильноМишка хочет чтобы вы росли здоровыми!Давайте вместе с ним сделаем зарядку: Медвежата в чаще жилиГоловой своей крутилиВот так, вот так Головой своей крутилиМедвежата мед искалиДружно дерево качалиВот так, вот такДружно дерево качалиА потом они ходили И из речки воду пилиВот так, вот так,И из речки воду пилиА потом они плясалиЛапы выше поднималиВот так, вот так,Лапы выше поднимали.- Прекрасно! | Нужно умываться, мыть руки, заниматься спортом!Дети выполняют зарядку в соответствии с текстом.(круговые движения головой)(поднять руки вверх и делать вот так, вот так, наклоны вправо и влево)(ходьба по-медвежьи)(наклоны туловища вперед)(пружинка с поворотом туловища влево и вправо)(прыжки, хлопая руками вверху) |
| Практический 5 мин | Организовать самостоятельное или с помощью психолога высказывание. Обеспечить применение знаний на практике. | БеседаИгровой метод. | Индивидуальная (Задание лабиринт)(Задание лабиринт) | - Что искал мишка, когда мы играли?Правильно! Давайте поможем мишке добраться до его любимого лакомства!Ой, пока мишка искал мед, он совсем не заметил как заблудился! Помогите ему добраться до дома! | - Мед!Давайте.Выполняют задание. |
| Практический 2 мин |  | Пальчиковая гимнастика | Групповая | Молодцы ребята, а теперь приготовьте ваши ручки!Мишка косолапый по лесу идет,Шишки собирает, песенки поет.Вдруг упала шишка прямо мишке в лобМишка рассердился и ногою топ.Не пойду я больше по лесу гулять!Не пойду я больше шишки собирать! | Дети выполняют движения в соответствии с текстом:(«идем» кулаками)(Делаем хватательные движения)(Легонько хлопаем себя по лбу)(Хлопок в ладоши)(Грозим пальцем) |
| Практический 5 мин |  | Психомышечная тренировкаИгровой метод. | Групповая | Игра с шишками (на напряжение и расслабление мышц рук).Мама-медведица бросает медвежатам шишки. Они ловят их и с силой сжимают в лапках. Шишки разламываются на мелкие кусочки. Медвежата откидывают их в стороны и роняют лапки вдоль тела - лапки отдыхают. Мама снова кидает шишки медвежатам.Повторить игру 2-З раза. Игра с пчелкой (на напряжение и расслабление мышц ног).Медведица зовет золотую пчелку поиграть с медвежатами. Дети поднимают колени, делая домики. Пчелка пролетает под коленями. Мама-медведица говорит: «Летит!», и медвежата дружно распрямляют свои ножки.Повторить игру 2-З раза. Игра «Холодно - жарко» (на напряжение и расслабление мышц туловища).Мама-медведица ушла. Подул холодный северный ветер и пробрался сквозь щелки в берлогу. Медвежата замерзли. Они сжались в маленькие клубочки - греются. Стало жарко. Медвежата развернулись. Опять подул северный ветер.Повторить игру 2 — 3 раза.. Пчелка мешает спать (игра лицевых мускулов).В берлогу снова прилетела пчелка. Решила она сесть кому-нибудь на язычок, но медвежата быстро стиснули зубы, сделали губы трубочкой и стали крутить ими в разные стороны. Пчелка обиделась и улетела. Медвежата снова слегка раскрыли рот, язык отдыхает. Пришла мама-медведица и зажгла свет. От яркого света медвежата крепко зажмурились и сморщили нос. Мама видит: все в порядке; погасила свет. Медвежата перестали жмуриться и морщить нос. Снова прилетела пчелка. Медвежата не стали ее прогонять, а покатали ее у себя на лбу, двигая брови вверх-вниз. Пчелка поблагодарила медвежат за удовольствие и улетела спать. Отдых. Медведица говорит медвежатам, что сейчас они услышат прекрасную музыку, и, обращаясь к каждому медвежонку в отдельности, рассказывает, какими они будут хорошими, когда проснутся (П. Чайковский. «Сладкая греза» №21).Вы слушаете музыку, вам сниться красивый, добрый сон. (слушаем). Теперь просыпаемся, расскажите, что вам приснилось. |  |
| Рефлексивный 2 мин |  | Беседа | Групповая | -Мне очень понравилось с вами играть! А вам? Какая игра вам запомнилась и понравилась больше всего? Во что бы вам хотелось поиграть снова?Что было сегодня сложно, а что легко? - До новых встреч ребята! | -Да!Ответы детей.-До свидания! |