**Конспект интегрированного коррекционного занятия**

**учителя-логопеда, музыкального руководителя**

**с детьми с тяжелыми нарушениями речи старшего дошкольного возраста**

**«Прогулка в зимний лес»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Автор-составитель: Симашкова Наталия Андреевна, учитель-логопед, ГБДОУ детского сада №121 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга |

**Цель:**

- Развитие речевых, двигательных, ритмических способностей детей.

- Коррекция фонематических нарушений, развитие слухового внимания.

**Задачи:**

**Коррекционно – образовательные:**

- Активизация и обогащение словарного запаса дошкольников по теме: зима, зимние забавы.

- Употребление в речи предлогов («на», «под», «около», «перед», «за», »в»).

- Учить образовывать притяжательные прилагательные.

- Учить образовывать родственные слова.

**Коррекционно – развивающие:**

- Развитие общей и мелкой моторики.

- Развитие фонематического анализа и синтеза.

- Развитие связной речи.

- Развитие слухового внимания.

- Воспитание музыкального слуха.

**Коррекционно – воспитательные:**

- Воспитание умения взаимодействовать друг с другом.

**Здоровье – сберегающие:**

- Повышение двигательной активности, формирование слухо–зрительно – двигательной координации.

- Расширять представления о зиме через интеграцию различных видов музыкальной деятельности.

- Способствовать коррекции речи у детей, развитию связной речи через музыкальную исполнительскую деятельность.

- Создание условий для творческого самовыражения во всех видах музыкальной деятельности.

**Предварительная работа:**

Беседа о зиме, зимних явлениях, рассматривание картин о зиме.

**Словарная работа:**

Зима, месяц, декабрь, январь, февраль, снег, мороз, стужа, вьюга, снегопад, снежинка, зверь, белка, лиса, волк, заяц, замерзать, заметать.

**Оборудование:**

Проектор, ноутбук, елочка, снежки, шапочки зверей, сюжетные картинки.

**Ход занятия.**

Организационный момент.

Дети заходят в зал под музыку.

**1. Пальчиковая речевая игра по стихотворению Т. Сикачевой**

**«Здравствуй» (приветствие гостей)**

**Муз. руководитель и учитель - логопед:** Ребята здравствуйте, к нам сегодня на занятие пришли гости, давайте поздороваемся с ними.

Я здороваюсь везде-

Дома и на улице,

Даже «здравствуй» говорю

Я знакомой курице (показывают крылышки)

Здравствуй, солнце золотое! (тянемся к солнышку)

Здравствуй, небо голубое! (тянемся к небу)

Здравствуй, вольный ветерок! (имитируем движения)

Здравствуй, маленький дубок! (имитируем маленький дубок)

Здравствуй, утро!

Здравствуй, день!

Нам здороваться не лень!

Здрав - ствуй -те! (поют)

**2. Отгадывание загадки**

**Ребенок загадывает загадку детям.**

Кто, угадай-ка, седая хозяйка?

Тряхнет перинки- над миром пушинки.

**Дети**: Зима.

**Уч-логопед:**

- Как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить?

**Дети**: Сегодня мы будем говорить о зиме.

**Учитель-логопед**:

- Вспомните и назовите зимние месяцы.

**Дети**: Декабрь, январь, февраль.

**Учитель-логопед**:

- Ребята, вам нравится зима?

**Дети**: Да, нравится!

**3. Развитие связной речи.**

**Учитель-логопед:**

- У меня есть картинки, они вам подскажут, что можно делать зимой.

(Картинки лежат на мольберте рубашками вверх, каждый ребенок подходит, уч.-логопед переворачивает картинку)

- Составьте предложение, начиная со слова «Зимой».

**4.Пение с движением**.

**Муз. руководитель:**

- Расскажем, что нам нравиться зимой нашей песенкой.

**Песня «Что нам нравится зимой»**

(муз. Е. Тимечевой, слова Л. Некрасовой)

**Учитель-логопед:**

- Ребята я предлагаю сесть в волшебные сани и оправиться на прогулку в зимний лес!

**Имитация катания на санках.**

(Муз. А. Филиппенко «Саночки»).

**Учитель-логопед:**

- Вот мы приехали в зимний лес.

(слайд №1)

**5. Дыхательная гимнастика.**

- Ах, как хорошо дышится на свежем воздухе! (Дети выполняют дыхательную гимнастику).

Подуем на плечо - уууух,

Подуем на другое – уууух,

Подуем на живот – уууух.

**Учитель –логопед:**

**-** Смотрите что я слепила?

**Дети**: Снежный ком.

**Учитель-логопед:**

- Ребята, составим звуковую схему слова «КОМ»

(Дети составляют звук, схему, дают характеристику каждому звуку).

**6. Пальчиковая гимнастика «Снежок»**

**Учитель-логопед:**

- Вспомним наше стихотворение про снежок!

Раз, два, три, четыре (загибают пальчики начиная с большого)

Мы с тобой снежок слепили («лепят» меняя положение ладоней)

Круглый, крепкий, очень гладкий (показывают круг, сжимают ладони

вместе, гладят одной ладонью другую)

И совсем-совсем не сладкий

Раз подбросим (подбрасывают вверх)

Два поймаем (приседают ловят воображаемый снежок)

Три уронем (встают, роняют вообр. Снежок)

И …сломаем! (топают ногой).

**7. Развитие словообразования.**

**Учитель-логопед:**

- Ребята хоть зима и заморозила все, но мы любим ее и ласково называем как?

**Дети:** Зимушка.

- Мороз – морозец,

- Лед – ледок,

- Холод – холодок,

- Снег – снежок,

- Метель – метелица.

**Муз. руководитель:**

- Раз, два, три, четыре, пять будем мы в снежки играть!

**8. Игра «Снежок**

(Муз. Э. Вайдтейфеля).

Дети под музыку играют в снежки.

**9.Игра «Найди снежок»**

**Учитель-логопед:**

- Ребята, посмотрите сколько снежков вы разбросали!

- Найдите снежок, и скажите где он лежал.

(Учитель-логопед раскладывает снежки определенным образом, затем просит ребят найти снежок, сопровождая инструкцией и вопросом).

**Учитель-логопед:**

- Где лежал снежок?

**Ребенок:** на елке. И т.д.

**10.Образование родственных слов.**

**Игра «Доскажи словечко» с использованием ИКТ**

**Учитель-логопед:**

**-** Ребята присаживайтесь на пенечки.

- Зимой все вокруг покрыто белым пушистым снегом.

- Поиграем со словом «снег».

(Слайд № 2)

Тихо, тихо, как во сне,

Падает на землю (Снег.)

(Слайд № 3)

На дорожки, на лужок

Все снижается ……(Снежок.)

(Слайд № 4)

Вот веселье для ребят-

Все сильнее (Снегопад.)

(Слайд № 5)

Все бегут вперегонки,

Все хотят играть в (Снежки.)

(Слайд № 6)

Рядом снежная фигурка

Эта девочка (Снегурка.)

(Слайд № 7)

На снегу-то посмотри-

С красной грудкой ……(Снегири.)

(Слайд № 8)

Словно в сказке, как во сне,

Землю всю украсил (Снег.)

(Слайд № 9)

Словно в белый пуховик

Нарядился. (Снеговик.)

(Слайд № 10)

С неба все скользят пушинки-

Серебристые (Снежинки.)

**Муз. руководитель:** Покажем ребята, как снежинки падают к нам на ладони.

**Песенка «Снежинка»** (Дети имитируют движения по тексту).

**Учитель-логопед:**

- Ой, замерзла я ребята с вами по лесу гулять

- Чтоб согреть нам руки- ноги,

- Предлагаю поиграть.

**11.Речь с движением «Сердитый волк»**

Волк сердитый на лугу (Произносят слова и изображают с помощью мимики

Громко воет «у-у-у!» и жестов сердитого волка).

Очень скучно одному,

Вот и вою –у-у-у!

Надоело мне сердится,

Буду с вами веселится.

Мы пойдем, как оленята, (Идут, поднимая колени, руками изображают рожки)

Топ-топ, топ-топ.

И поскачем как, зайчата, (Держа согнутые в локтях руки на уровне груди, делают

Небольшие прыжки на двух ногах).

Прыг-скок, прыг- скок.

Полетаем, как совята, (Бегают по помещению поднимая и опуская руки).

Хлоп-хлоп, хлоп-хлоп.

И крадемся, как лисята, (Медленно произносят слова, изображая крадущуюся лису).

И не топ, (Произносят текст медленно, делая три шага вперед, останавливаются).

И не прыг,

И не хлоп,

О-оп! (Резко присаживаются «лиса поймала мышку»).

**12.Образование притяжательных прилагательных.**

**Игра «Чьи следы» с использованием ИКТ**

**Учитель-логопед:**

**-** Ребята, смотрите кто это оставил следы на снегу?

(Слайд № 11)

**Дети:** Следы на снегу оставила белка.

– Чьи это следы?

**Дети:** Беличьи.

**-** Кто это оставил следы? (Слайд № 12)

**Дети**: Следы на снегу оставил заяц.

- Чьи это следы?

**Дети:** заячьи.

- Кто это оставил следы? (Слайд № 13)

**Дети:** Следы на снегу оставила лиса.

- Чьи это следы?

**Дети**: Лисьи.

- Кто это оставил следы? (Слайд № 14)

**Дети:** Следы на снегу оставил волк.

- Чьи это следы?

**Дети**: Волчьи.

- Кто это оставил следы? (Слайд № 15)

**Дети**: Следы на снегу оставил лось.

- Чьи это следы?

**Дети:** Лосинные.

**13.Игра «Один-много» о зверях.**

**Учитель-логопед:**

**-** Молодцы ребята, все следы отгадали!

- Дети, зимой в лесу мы встретим кого?

**Дети:**

- Зимой в лесу мы встретим много:

- Белок, зайцев, лис, волков, лосей.

**Учитель-логопед:**

- А кого мы не увидим зимой в лесу?

**Дети:**

- Мы не увидим зимой в лесу:

- Медведей, ежей.

**Учитель-логопед:**

- А, почему мы их не встретим в лесу?

**Дети:** Они зимой ложатся в спячку.

**14. Игра – драматизация «Лесные звери»**

(Французская народная песня – игра, обработка Н. Селиверстовой, рус. Текст

**Учитель-логопед:**

**-** Ребята, подойдите ко мне, сейчас я вас превращу в зверей!

- Раз, два, три, четыре, пять будем мы сейчас играть, превращаемся в зверят!

(Дети играют).

**Муз.руководитель:**

- Пришла пора прощаться и с лесом расставаться,

Звонко бубенцы звенят,

Все мы едем в детский сад.

**Учитель-логопед:**

- Ребята, садитесь в волшебные сани!

- Поехали!

(Под музыку А. Филиппенко «Саночки»)

**Учитель-логопед:**

**-** Вот мы вернулись в детский сад!

- Ребята где мы сегодня были?

**Дети:** в зимнем лесу.

**Учитель-логопед:**

- Что мы там делали?

**Дети**: играли в снежки, отгадывали следы зверей.

**Учитель-логопед:** Ребята, я хочу вас поблагодарить и подарить вам эти красивые снежинки.