**Приложение**

**Примерное перспективное планирование совместной деятельности по развитию мелкой моторики**

**Цель:** Формирование речевых функций у детей с общим недоразвитием речи. Интеллектуальное развитие детей.

**Задачи:** 1. Развивать мелкую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в различных пальчиковых играх и упражнениях. Постоянно закреплять и совершенствовать мелкую моторику рук.  
2. Развивать конструктивный праксис и совершенствовать его в работе с разрезными картинками (2-4 части со всеми видами разреза), простыми пазлами, кубиками с картинками, счетными палочками, дидактическими играми.  
3. Формировать навыки сооружения построек по образцу и алгоритму из мелкого строительного материала, конструктора по типу «Лего».  
4. Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.  
5. Обучать конструированию из бумаги: сгибанию прямоугольного листа пополам, совмещая при этом стороны и углы.  
6. Закреплять умение правильно держать карандаш, правильно закрашивать изображения, проводя линии и штрихи только в одном направлении и не выходя за контур изображения, формировать умение располагать узор в полосе, создавать несложные сюжетные композиции, изображать круглую, овальную, четырехугольную, треугольную формы.  
Формировать умение правильно располагать изображения на листе.  
7. Развивать мышечные ощущения, умение регулировать силу нажима на карандаш, кисть, стеку.  
8. Формировать координацию движений обеих рук, ловкости пальцев. Стимулировать работу больших и указательных пальцев обеих рук.  
9. Развивать воображение, зрительное внимание, образное мышление, активную речь.  
10. Развивать мелкую моторику и координацию движений пальцев рук через формирование умений отражать простые предметы и явления в лепке, аппликации, рисовании, конструировании.

11. Развивать тактильное восприятие, умение соотносить движения с текстом. Развитие речи, активизация словаря. Развивать интерес к театрализованной деятельности. Формировать инициативность, подражательность, имитационные способности.

**Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Задачи** |
| **сентябрь** | Мониторинг развития мелкой моторики | Диагностическое обследование уровня сформированности навыков развития мелкой моторики и координации движений рук; |
| Осень | Формировать умение поочередно загибать пальцы правой и левой руки в соответствии с текстом потешки, ориентироваться на листе бумаги (вверху - внизу). Учить нанизывать крупные бусины на шнурок по образцу. Разви­вать зрительное внимание, конструктивныйпраксис в работе с разрезными картинками. Восстановить навык изображения прямых ли­ний на ограниченной поверхности. Активизи­ровать словарь по теме. |
| Огород,  овощи | Учить по очереди разгибать пальцы из кулачка, начиная с большого, на одной или обеих ру­ках. Формировать умение определять на ощупь предмет, развивать чувствительность пальцев рук. Закрепить навык закрашивания готовых изображений, нанося свободными, размаши­стыми движениями линии во взаимообратных направлениях с легким продвижением слева направо. Совершенствовать представления о левой и правой стороне листа. Обогащать словарный запас |
| **октябрь** | Сад,  фрукты | Продолжать учить загибать пальцы по одно­му, начиная с большого, в игре с речевым со­провождением по подражанию. Формировать умение выполнять задание по образцу, ориентироваться на плоскости и определять место нахождения предметов. Закреплять навык изображения кругов по пунктирным линиям, соотносить предметы по цвету. Активизиро­вать словарь по теме. |
| Лес, грибы и ягоды | Учить попеременно соединять все пальцы с большим в соответствие с текстом, выклады­вать «дорожки» из мелких предметов по под­ражанию действиям взрослого, а затем по об­разцу. Упражнять в умении удерживать паль­цы рук в определенной позе. Продолжать учить брать мелкие предметы щепотью, учитывая их форму и размер. Совершенствовать навык изображения кругов. Развивать творческое во­ображение (видеть за изображением |
| игрушки | Учить распознавать и выбирать такой же по величине предмет (большой - маленький).  Формировать умения координировать движения пальцев правой и левой руки, загибать пальцы в порядке очерёдности. Развивать зрительное внимание, конструктивныйпраксис. Обучать ритмичному нанесению точек по всей странице. Активизировать словарь по теме. |
| повторение | Формировать координацию движений указа­тельного и среднего пальцев, вырабатывать умение выполнять движения в режиме, задан­ном стихами. Развивать умения ритмично вра­щать кистями правой, а затем левой руки, по­переменно соединять пальцы обеих рук; со­вершенствовать умение ориентироваться в сво­ем теле. Продолжать учить детей ритмично наносить точки, мазки, закрашивать готовые изображения. Активизировать словарь по изученнымтеаме. |
| **ноябрь** | одежда | Продолжать развивать сгибательные и разгибательные мышцы пальцев и кистей рук, их гибкость, умение захватывать кулаком (фольгу, бумагу). Формировать слаженные действия обеих рук. Закреплять навык засте­гивания пуговиц различной величины. Учить проводить непрерывную линию между двумя волнистыми линиями, повторяя изгибы по за­данному образцу; раскрашивать предмет в пре­делах контура. Расширять словарь по теме. |
| обувь | Продолжать развивать сгибательные и разгибательные мышцы пальцев и кистей рук, их гибкость, умение захватывать кулаком (фольгу, бумагу). Формировать слаженные действия обеих рук. Закреплять навык засте­гивания пуговиц различной величины. Учить проводить непрерывную линию между двумя волнистыми линиями, повторяя изгибы по за­данному образцу; раскрашивать предмет в пре­делах контура. Расширять словарь по теме. |
| мебель | Продолжать учить выкладывать из палочек предметы мебели по образцу. Упражнять в уме­нии удерживать пальцы рук в определенной позе, согласовывать движения с речью. Совер­шенствовать навык изображения прямых го­ризонтальных и вертикальных линий на огра­ниченном пространстве, не отрывая карандаша от бумаги. Активизировать познавательные процессы, расширять словарь детей |
| посуда | Развивать чувствительность пальцев, ознакомить со способами обследования предметов разной формы (круглой, квадратной). Учить выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Вырабатывать умение раскатывать кусочек пластилина между ладонями. Учить ритмично рисовать маленькие круги на ограниченном пространстве. Расширять словарь по теме. |
| **декабрь** | Зима, зимние забавы | Развивать тактильные ощущения, умение оп­ределять шершавую и гладкую поверхности без зрительного контроля. Учить выкладывать из мозаики дорожку, используя захват щепо­тью, чередуя мозаику по цвету, ориентируясь на образец, рисовать круги различной величи­ны по пунктирной линии. Совершенствование движений кисти и пальцев рук. Активизиро­вать словарь по теме. |
| Зимующие птицы | Учить выполнять движения кистями рук и пальцами по подражанию, познакомить с большим пальцем, учить показывать его при назывании. Закреплять навык работы с разрезными картинками (фигурный разрез). Учить захватывать мелкие предметы щепотью и раскладывать их в емкости. Закреплять уме­ние закрашивать готовые изображения, не вы­ходя за контур рисунка. Расширять активный и пассивный словарь по теме |
| Комнатные растения | Учить поочередно разжимать пальцы из ку­лака на обеих руках одновременно, начиная с больших, обводить по пунктиру предметы, последовательно соединяя точки, не отрывая карандаша от бумаги, закрашивать их, не вы­ходя за контур. Продолжать развивать чувст­вительность пальцев рук, перебирая мелкие предметы, конструктивныйпраксис, зритель­но-двигательную координацию. |
| Новогодний праздник | Развивать чувствительность пальцев рук, оп­ределяя предметы на ощупь, зрительное вни­мание, умение соотносить предметы разной величины. Учить выполнять шнуровку слева направо без перекрещивания шнурка. Совер­шенствовать навык рисования кругов по пунк­тирной линии, закрашивания предмета, не вы­ходя за контур. Расширять словарь |
| **январь** | Домашние птицы | Вырабатывать умение ощупывать предмет одновременно пальцами обеих рук, обогащать сенсорный опыт. Развивать конструктивныйпраксис в работе с разрезными картинками (из 2-4 частей) с горизонтальными и вертикальными разрезами. Учить соотносить свои движения с речевым сопровождением взрослых. Формировать умение наносить штрихи и проводить длинные волнистые линии. Активизировать познавательные процессы, расширять словарь. |
| Домашние животные | Формировать координацию движений указа­тельного и среднего пальцев, вырабатывать умение выполнять движения в режиме, задан­ном стихами. Развивать умения ритмично вра­щать кистями правой, а затем левой руки, по­переменно соединять пальцы обеих рук; со­вершенствовать умение ориентироваться в сво­ем теле. Продолжать учить детей ритмично наносить точки, мазки, закрашивать готовые изображения. Активизировать словарь по теме. |
| **февраль** | Дикие животные | Продолжать развивать тактильные ощущения, умение выбирать предметы одной фактуры, но разной величины на ощупь. Закреплять умение разгибать по очереди пальцы правой и левой руки, начиная с мизинца. Учить вы­полнять движения пальцами обеих рук одно­временно вначале по подражанию, а потом по словесной инструкции (игры с речевым сопровождением), закреплять названия указа­тельного и большого пальцев. Совершенство­вать умения проводить прямые линии и закра­шивать готовые изображения. Активизировать словарь по теме. |
| Транспорт | Учить нанизывать крупные бусины на шнурок по образцу, используя захват предметов ука­зательным типом хватания, слушать и запо­минать речевую инструкцию, регулировать нажим на карандаш. Развивать подражатель­ную способность, умение сохранять положение пальцев на некоторое время. Совершенство­вать навык изображения прямых и волнистых линий. Активизировать словарь по теме. |
| День защитника Отечества | Продолжать развивать чувствительность пальцев рук, определяя предметы на ощупь. Развивать конструктивныйпраксис, зрительно-двигательную координацию, речь. Учить обводить по трафарету предметы, закраши­вать их, не выходя за контур. |
| Профессии | Продолжать учить выполнять определенные действия пальцами с речевым сопровождени­ем, изображать прямые и кривые линии. Раз­вивать конструктивныйпраксис, зрительное внимание. Совершенствовать умение брать мелкие предметы щепотью и удерживать их некоторое время. Формировать навык под­бора геометрических фигур и выкладывания их в соответствии с образцом. Учить слушать и запоминать речевую инструкцию, раскра­шивать изображения, ограниченные контуром, регулируя нажим на карандаш. Развивать импрессивную и экспрессивную речь. |
| **Март** | Весна | Закреплять умение загибать по очереди паль­цы правой и левой руки, начиная с большого. Продолжать учить брать мелкие предметы указательным типом хватания и удерживать их некоторое время, затем сортировать, учи­тывая размер и цвет. Совершенствовать навык изображения спиралей по пунктирным лини­ям. Активизировать словарь по теме. |
| Мамин день | Продолжать учить согласовывать речь с движе­нием, переключаясь с одного действия на дру­гое. Развивать точную координацию, мелкую мускулатуру рук, умение работать обеими ру­ками с одинаковой силой. Совершенствовать навык изображения волнистых линий, при­держиваясь середины дорожки. Обогащать словарь. |
| Первые весенние цветы | Продолжать учить согласовывать речь с дви­жением, переключаясь с одного действия на другое. Формировать умение выкладывать из ниток различные предметы по образцу. Совершенствовать навык выполнения шну­ровки слева направо без перекрещивания шнурка. Закрепить умение проводить непре­рывную линию между двумя волнистыми ли­ниями, повторяя изгибы. Активизировать сло­варь по теме. |
| Цветущие комнатные растения | Совершенствовать умение выполнять опреде­ленные действия пальцами с речевым сопро­вождением по подражанию и речевой инструк­ции. Учить выкладывать из палочек предмет­ные изображения, захватывать их указатель­ным типом хватания, проводить непрерывные линии между двумя ломаными линиями, по­вторяя их изгиб. Обогащать словарь по теме. |
| **апрель** | Дикие животные весной | Учить катать пальцами ребристый карандаш по столу одновременно двумя руками (по под­ражанию), изображать спирали по пунктирным линиям. Развивать конструктивныйпраксис в работе с разрезными картинками (из 4-6 час­тей) с горизонтальными и вертикальными раз­резами. Упражнять в умении удерживать паль­цы рук в определенной позе, согласовывать движения с речью. Активизировать познава­тельные процессы, расширять словарь |
| Домашние животные весной | Учить катать пальцами ребристый карандаш по столу одновременно двумя руками (по под­ражанию), изображать спирали по пунктирным линиям. Развивать конструктивныйпраксис в работе с разрезными картинками (из 4-6 час­тей) с горизонтальными и вертикальными раз­резами. Упражнять в умении удерживать паль­цы рук в определенной позе, согласовывать движения с речью. Активизировать познава­тельные процессы, расширять словарь |
| Перелетные птицы | Продолжать развивать тонко координирован­ные движения кистей рук через пальчиковые игры с речевым сопровождением, поочередно соединяя все пальцы с большим на каждый слог. Учить штриховать в одном направлении сверху вниз простые предметы, не отрывая карандаша от бумаги. Развивать слуховое внимание, чувство ритма. Обогащать словарь по теме. |
| Насекомые | Продолжать формировать навык ритмичных движений и их переключаемость. Учить вы­кладывать из мелких предметов изображения на плоскости. Закрепить навык рисования волнистых линий по пунктиру, раскрашивать контурные сюжетные рисунки цветными ка­рандашами, не выходя за контур. Развивать зрительно-двигательную координацию. Акти­визировать пассивный и активный словарь по теме. |
| **май** | Аквариумные рыбки | Учить выполнять определенные действия пальцами с речевым сопровождением (по под­ражанию), захватывать сыпучие материалы указательным типом хватания. Формировать навык изображения волнистых линий по пунк­тиру. Обогащать словарь по теме. |
| Мой город | Обучать составлению узоров и фигур из мел­ких предметов (спички, палочки, геометриче­ские фигуры и т. д.). Продолжать формиро­вать специфические навыки в действиях рук - захват щепотью мелких предметов. Закреплять умения проводить округлые и прямые линии, закрашивать готовые изображения. |
| Правила дорожного движения | Развивать умение узнавать на ощупь гладкую и шершавую поверхности. Продолжать учить детей выполнять движения кистями и пальца­ми рук, используя карандаш, по подражанию (катание ребристого карандаша между ладо­нями и подушечками пальцев). Формировать умение выполнять задания с мелкими предме­тами по показу взрослого, проводить округ­лые и прямые линии, закрашивать готовые изображения. |
| Итоговый мониторинг | Выявление результативности проведенных мероприятий |

**Календарное планирование работы по развитию мелкой моторики**

**у детей средней группы с диагнозом ОНР**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **дата** | **темы игр** | **содержание** | **задачи** | **оборудование** |
| **сентябрь** | «Игры из ничего» | «Прищепки в корзинке»  «Перекладывание пинцетом»  «Скрути нитку в клубок»  Разглаживание скомканных бумажных комочков из цвет­ной бумаги.  «Найди и положи рядом такой же» - разложить геометричес­кие фигуры по цвету и форме.  «Нарисуй клубочки от точки» методом «наращивания», не отрывая карандаш от бумаги. | -закрепление навыка работы ведущей рукой.  -Тренировка мелкой моторики кистей рук.  -Отработка ритмических круговых движений рук.  -Ориентировка в пространстве.  -Концентрация внимания.  -Развитие общей координации движений. | Прищепки, корзина  Поднос, прицеп, поролоновые шарики, макаронные изделия средней величины, две пиалы  Поднос, клубок шерстяных ниток |
| **октябрь** | «Игры с крупой»  «Овощии фрукты» | «Помочь Золушке»  «Волшебное сито»  «Пересыпаем ложкой»  «Собираем урожай» - лепка разноцветных шариков из пластилина. – «Что это?» (называние похожих на шари­ки по цвету овощей и фруктов).  «Сложи картинку» из 4-х частей.  «Строим забор» из счетных палочек - закрепление знаний о цвете и размере.  «Найди вторую половинку» - разрезные картинки.  « Чудесный мешочек» - овощи и фрукты определить на ощупь.  «Сушка овощей» - двойные трафареты развесить на ве­ревке. | развиваем мелкую моторику, учим названия круп, учимся удерживать мелкие предметы пальцами. | Поднос, две миски (одна из которых с крупой: рис и греча)Сито, две миски(в одной из которых рис и манка)Поднос, две чашки: слева — чашка с крупой, а справа — пустая и ложка  Пластилин, разрезные картинки по теме, счетные палочки, мешочек с муляжами овощей. |
| **Ноябрь** | «Игры со шнурками»  «Веселые резиночки»  «Птицы осенью»  «Одежда и обувь» | «Рисование резиночками» по А. В. Евстратовой  «Посмотри, кто спрятался в комочке?» - Разглаживание скомканных в шарики листов бумаги с изображенными на них контурами птиц.  «Сухой бассейн» - найти фигурки птиц на ощупь в коробке с горохом.  «Разрезные картинки» - собрать картинку птицы из трех частей (голова, туловище, лапки).  «Птичьи следы на песке» - рисуем на песке пальчиками.  «Птицы собираются в стаи» - «рассадить» (развесить по ли­нии сгиба) «птиц» по веткам, используя двойные трафареты.  «3aготовкa корма для зимующих птиц» - рассортировать фасоль и горох.  «Что это?» - Разглаживание скомканных в шарики листов бумаги с контурными изображениями одежды и обуви.  «3астегни одежду» - на пуговицы, липучки, молнии.  «Помоги развесить одежду» - двойные и одинарные трафареты одежды, (одинарные прикрепляют - прищепками).  «Подбери пуговицы по цвету».  «Шуровка» - учить вкладывать шнурок в дырочку.  «Найди пару» - в коробке 4 туфельки и 4 сапожка одного цвета, вырезанные из цветного картона с дырочкой, надеть каждую пар ну одну веревочку. |  | Разноцветные веревочки  Пять резиночек, карандаш, лист бумаги  Цветная гофрированная бумага, крупа в сухом бассейне, мелкие фигурки, разрезные картинки, трафареты. |
| **Декабрь** | «Пальчиковые игры с бумагой»  «Зима» | «Сгибаем бумагу» «Рвем бумагу» Пальчиковые игры на бумаге «Рисунки ладошками» Снегопад в лесу. (На трафарете зеленой елки из бархатной бумаги разложить комочки ваты.)  «Лепим снежки большие и маленькие» - сминаем бумагу в комочки и катаем их между ладонями.  «Снежная баба» - лепка из пластилина. | Развитие мелкой моторики, знакомство с бумагой, развитие ориентировки на листе бумаги | Корзина для бумаги (или заменитель: шляпа, коробка), старые газеты, обои, резиновый шнур, пластиковые бутылки |
| **Январь** | «Чудеса на песке»  «Дикие животные» | «Отпечатки наших рук»  «Что же спрятано в песке»  «Чудесный мешочек» - определить на ощупь резиновые игрушки.  « Выложи медведя из геометрических фигур».  «Новогодний подарок для белочки» - собрать в мешочки грецкие, кедровые орехи, фундук, затем определять оре­шек на ощупь.  «Кто это?» - Крупные трафареты животных из наждач­ной бумаги демонстрируют детям и предлагают определить на ощупь, где «мама», где «детеныш».  «Ежи и ежата» - втыкание спичек в большой или малень­кий пластилиновый комочек.  «Подарок для мышек и мышат» - сортировка семечек тыквы и подсолнуха.  «Собери семью» - наложить на контур соответствующий трафарет животного.  «Кто пришел? » - Рисуем на песке, рассыпанном на подно­се, следы, разные по величине (большим пальцем, указа­тельным, мизинцем).  «Чтобы Мише было теплее» - мелко порвать бумагу, по­том засыпать Мишку - «в берлоге ». | Развитие тактильных ощущений, самомассаж пальцев, песочная терапия. | Поднос, платформа с ячейками, пипетка, пузырек с чуть подкрашенной водой, песочница  Мелкие игрушки, которые можно прятать в песочнице |
| **Февраль** | «Игры с прищепками»  «Профессии» | «Собери в ведерко»  «Сделай солнышко»  Строитель. «Построим дом из кубиков». Игра «Кто в доми­ке у тебя живет?»  Продавец. «Оторви чек» - отрываем клочки бумаги от полоски.  «Витаминный завод» - лепим «витамины» из пластилина  и складываем в коробочки.  Повар. «Рассортируй фасоль по цвету».  Шофер. «Собрать машинку из геометрических фигур».  Воспитатель. «Игрушки. Разрезные картинки из 4-х частей». | развитие силы руки, соотносящих движений | Прищепки разного цвета |
| **Март** | Игры с семенами  «Весна, праздник мам» | «Чье семечко?» «1,2,3 –нужное семечко найди»  1-3. Изготовление подарка для мамы (с учетом возрастных и индивидуальных способностей ребенка).  «Следы от капели» - на манке пальчиками ставим точки.  «Солнце светит ярко-ярко» - выложить из спичек солнеч­ные лучи вокруг желтого кружка.  «Кто скоро проснется после зимней спячки? » - Разглажи­вание бумажных комочков с контурными изображениями. | Развитие мелкой моторики рук, знакомство с семенами различных растений | Семена различных овощных культур |
| **Апрель** | Игры со счетными палочками  «Птицы весной» | «Составь фигуру»  «Червячки для грачей)} - лепка из пластилина.  «Поможем птицам» - устелить «гнездо» мелкими клоч­ками из ваты.  «Напоим птиц» - работа с водой и пипеткой.  «Каждому листочку - свое место» - закрыть контуры различных листочков нужными листочками, взятыми из коробки.  «Красивый одуванчик» - втыкание спичек в пластилино­вый комочек.  Коллективная работа «Весенний луг» - небольшие цвет­ные листочки бумаги смять, крепко сжать в кулачке, ска­тать между ладошками и приклеить на общий зеленый фон. | Развивать мелкую моторику пальцев. | Счетные палочки. |