Урок

***Автор и название УМК:*** Н.И. Быкова, Дж. Дули и др. «Spotlight 2»

***Тема урока: «Seasons***!»

***Тип урока:*** урок «открытия» новых знаний.

***Форма урока:*** комбинированный.

***Формы работы:*** фронтальная работа, работа в парах постоянного и сменного состава, индивидуальная работа.

***Цель урока:***

*Деятельностная цель:* формирование умений реализации новых способов действий.

*Содержательная цель:* формирование системы лексических понятий.

***Задачи урока:*** *познакомить* детей с названиями времен года; формировать навыки аудирования и говорения; продолжать формировать представление об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с другими людьми, говорящими на нем.

***Оборудование:*** компьютер, проектор, буклет с раздаточным материалом Picture Flash cards; CD для работы в классе, картинки с изображением. времен года.

***ХОД УРОКА***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Формируемые УУД** | **Используемые ресурсы** |
| **1**  ***Орг. момент***  ***А***  *Речевая разминка*  ***B***  *Фонетическая зарядка*  ***C.***  *Работа в тетради*  ***D***  *Словарная работа*  ***2.***  ***Сообщение темы и цели урока.***  ***3.***  ***Работа с новым лексическим материалом.***  ***А.***  *Первичное закрепление нового материала.*  ***B.***  *Физминутка для глаз.*  ***3.***  ***Закрепление***  ***А.***  *Диалогическая речь*  ***B.***  *Аудиовидеозак-*  *репление*  ***C.***  *Проект.*  ***D.***  *Физминутка подвижная*  ***4.***  ***Подведение итога урока*** | Здоровается с детьми, настраивает на рабочую обстановку, создает положительный эмоциональный настрой на учебную деятельность.  Учитель задает «специальные» вопросы учащимся  - Чтение слов за учителем  P**i**nk, l**i**ke, sw**i**m, b**i**ke, b**i**g, wh**i**te,**i**s,**i**ce.  Назовите выделенную букву -**i**  Какие звуки дает эта буква?  Распределите капельки по тучкам  Запишите число, кл. работа. Отметьте свое настроение  Запишите в тетрадь словарные слова (картинки)  Взаимопроверка (Работа в парах) Выставление оценок  Who has got 5, 4, 3?  Отправляемся на сказочный, удивительный остров. На нем одновременно может идти снег, цвести цветы, собирать урожай и бежать весенние ручейки. В жизни такое бывает? Когда идет снег? Когда бегут ручейки? Как сказать по-английски? Что нужно сделать, чтобы сказать? Кто догадался какая тема урока?  Смотрим на картинки. Слушаем и повторяем за диктором.  Работа по карточкам.   1. Соедините картинку и правильное слово (опора на слайд) 2. Переведите слова(чтение и перевод новых слов) 3. Расставьте слова по алфавиту 4. Какой сезон начинает и заканчивает год? И тд   Как назвать одним словом зима, весна…?  Физминутка «часики»  Чаклс хочет узнать какое у тебя любимое время года? Задайте вопрос. Какой будет ответ?  Отработка диалогической речи в парах  Проверка (у доски)  Просмотр мультфильма  «Seasons». Беседа по вопросам  Какое любимое время года у мишки, белки, бабочки и рака  Наклейте картинки по выбранному времени года теме.  Выставка работ, рифмовки  Подвижная физминутка  - Чему научились на уроке?  - Самооценка,  Отметьте свое настроение.  - Выставление оценок  - Д/з (По выбору)  Sb  Ex 1 p 106  Wb – на выбор  Ex 1 p 58илиEx 2 p 58 | Учащиеся здороваются с учителем.  Читают слова за учителем  Называют выделенную букву  Называют звуки  Распределяют слова по группам по правилу чтения  Записывают число, кл. работа. Отмечают свое настроение  Записывают в тетрадь словарные слова  Проверяют работы с опорой на образец. Выставляют оценки  Ответы детей  Дети отвечают на вопросы учителя  Смотрят на слайд, слушают и повторяют за диктором.  Работают по карточкам.  (проверка по образцу)  Выполняют физминутку «часики»  Ответы на вопросы учителя  Отработка диалогической речи в парах  Разыгрывают диалог в парах у доски  Ответы на вопросы учителя  Выбирают задание. Наклеивают картинки по  теме. Выставка работ на доске  Выполняют подвижную физминутку  Ответы на вопросы учителя  Работают со шкалой самооценки  Записывают д/з | ***Регулятивные:*** волевая саморегуляция,  ***Личностные:*** действие смыслообразования, личностный моральный выбор.  ***Предметные:*** Умение воспринимать на слух речь учителя, грамотно отвечать на поставленный вопрос.  ***Предметные:*** Умение воспринимать на слух речь учителя, грамотно отвечать на поставленный вопрос.  ***Коммуникативные:*** планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками. Умение слушать и слышать друг друга  ***Регулятивные:*** целеполагание  ***Предметные:*** Умение воспринимать на слух речь диктора.  ***Предметные*:** Расширение словарного запаса, развитие умения работать с раздаточным материалом, формирование навыков диалогической речи  ***Регулятивные:*** контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; коррекция;  ***Коммуникативные:*** учебное сотрудничество со сверстниками. Умение слушать и слышать друг друга.  ***Личностные***: Принятие своей роли, соблюдение определённых правил поведения в групповой работе, развитие познавательных интересов  ***Коммуникативные:*** инициативное сотрудничество в поиске сбора информации  ***Личностные***: Принятие своей роли, соблюдение определённых правил поведения в групповой работе, развитие познавательных интересов | Наглядный материал (картинка Тучки и капельки)  Слайд презентации  Picture Flash cards  Слайд презентации  Слайд презентацииCDаудирование  Слайд презентации  Раздаточный материал  Слайд презентации  Игрушки  Слайд презентации  Раздаточный материал  Слайд презентации  Слайд презентации |