**Игры и упражнения для совершенствования функции словоизменения**

Дидактическая игра-лото «Два и пять». Цель: упражнять в согласовании числительных и существительных в роде и числе.

Процедура: Детям раздают карточки с изображением 2 и 5 предметов. Выигрывает тот, кто правильно называл количество предметов и раньше других закрыл все карточки.

Игровое упражнение «Измени по образцу» Цель: упражнять в согласовании числительных и существительных в роде и числе.

Процедура: (игра с мячом). Инструкция логопеда: «Я скажу одна чашка, а ты скажешь - две чашки, пять чашек»

Речевой материал: ложка, стакан, вилка, нож, миска, ведро, блюдо, ковшик.

Игровое упражнение «Было – осталось - стало» Цель: упражнять в согласовании числительных и существительных в роде и числе.

Процедура: на магнитной доске выставляются картинки, либо убираются, детям предлагается правильно сказать «было пять белок - осталось две …(белки)», «было два зайца - стало пять …(зайцев)». Речевой материал: лиса, волк, медведь.

Игра «Что без чего?» Цель: упражнять в употреблении существительных в родительном падеже.

Процедура: На доске картинки с изображением предметов, которые надо починить. (по темам «Посуда, мебель, одежда, транспорт) Логопед задает вопрос: «Что без чего?».

Речевой материал: стул без ножки, платье без рукава, машина без колеса, часы без стрелки, кастрюля без ручки, рубашка без кармана, кофта без пуговицы.

Игра «Эрудит». Цель: упражнять в употреблении существительных в родительном падеже.

Процедура: логопед задает вопрос, а дети должны быстро на него ответить. За правильный ответ получают фишку.

Речевой материал: -У кого большой хобот?- Хобот у слона.

-У кого пушистый хвост?- Пушистый хвост у лисы.

-у кого нос пяточком?- Нос пяточком у свиньи.

-У кого длинные уши?- Длинные уши у зайца.

- У кого есть копыта?- Копыта есть у лошади.

Игра «Где мы были, что мы видели?» Цель: упражнять в употреблении существительных множественного числа в родительном падеже.

Процедура: в процессе игры используются сюжетные картинки «Огород», «Сад», «Лес» и др. Дети отвечают на вопросы: «Где ты был? Что ты видел?». Речевой материал: -Я был в огороде. Видел много помидоров, огурцов, кабачков. Я был в саду. Видел много яблок, груш, слив, абрикосов. Я был в лесу. Видел много сосен, елок, дубов, кустов.

Игра «Сделай, не ошибись» Цель: Закрепить в речи употребление предлогов, обозначающие пространственные отношения: справа, слева, между, перед, за.

Процедура: Детям предлагается выполнить задания логопеда и ответить на вопросы. «Положи мяч справа от куклы. Куда ты положил мяч?»

Речевой материал: перед куклой, сзади куклы, между машиной и куклой, слева от куклы, справа от машины.

Игра «Умей найти свое место». Цель: Закрепить в речи употребление предлогов, обозначающие пространственные отношения.

Процедура: детям предлагается встать друг за другом и ответить на вопросы: «За кем ты стоишь?»

Речевой материал: перед кем, между кем, впереди кого, позади кого.

Игра «Почта». Цель: закрепление в речи правильного употребления предлогов в, из, под, на.

Процедура: игра с мячом. Логопед бросает мяч ребенку, называет фразу и предлагает ребенку сказать фразу наоборот, придумать предложение с этими словосочетаниями.

Речевой материал:

В ящик - из… (ящика) из ящика - в … (ящик)

В конверт – из …(конверта) из конверта - в…(конверт)

На столе - под …(столом) под столом - на …(столе)

На письме – под … (письмом) под письмом - на …(письме)

Игра «Транспорт»: Цель: закрепление в речи правильного употребления предлогов в, из, по, на.

Процедура: Ребенок вставляет «маленькое слово» (предлог) в предложение, которое называет логопед и проговаривает все предложение.

Мы спустились … (в) метро. Коля бежит …(по) дороге. Ребята поедут …(на) трамвае. Поезда идут …(по ) рельсам.

**Игры и упражнения для совершенствования функции словообразования.**

Лото «Кто что делает». Цель: научить образовывать слова-названия профессий с помощью суффикса –щик от глаголов.

Процедура: на карточках изображены люди, выполняющие различные действия, если ребенок правильно отвечает на вопрос, то получает карточку. Речевой материал: Кто носит багаж?- Носильщик. Кто сваривает трубы?- Сварщик. Кто точит ножи?- Точильщик. Кто регулирует движения машин?- Регулировщик. Кто барабанит на барабане?- Барабанщик. Кто моет машины?- Мойщик.

Игра «Киоск открыток» Цель: научить образовывать названия лиц осуществляющих действия с помощью суффиксов –ник, -ист.

Процедура: дети смогут купить открытку, если правильно назовут, кто на ней изображен и что он делает.

Речевой материал: Лыжник катается на лыжах. Футболист играет в футбол. Трубочист чистит трубы. Пожарник тушит пожар. Сапожник шьет сапоги. Огородник поливает огород. Штангист поднимает штангу. Шахматист играет в шахматы.

Игра-лото «Профессии». Цель: Закрепить в речи детей использование суффиксов –ист, -тель, - щик, -ник при образовании слов, обозначающих профессии.

Процедура: ребенок получает карточку, если правильно ответит на вопрос логопеда.

Речевой материал: -Кто вставляет стекла?- Стекольщик;- Кто учит детей?– Учитель; -Кто кладет камни?- Каменщик; -Кто играет в хоккей? - Хоккеист; - Кто играет на пианино?- Пианист; -Кто пишет книги? – Писатель; -Кто спасает людей на водоеме? – Спасатель.

Игра «Кто спрятался в лесу?» Цель: упражнять детей в образовании притяжательных прилагательных.

Процедура: Дети рассматривают картинку и отвечают на вопрос «Что видишь?»

Речевой материал: оленьи рога, лисий хвост, медвежьи следы, волчий хвост.

Игра «Что за зверь». Цель: Упражнять детей в образовании притяжательных прилагательных при назывании частей тела знакомых животных.

Процедура: 1 вариант: Логопед рассказывает, что один знакомый веселый художник передал для них конверт со своими картинками. А что он нарисовал, сейчас узнаем. «Посмотрите, что за звери? Я глазам своим не верю: Чьи рога? Чья голова? Узнаю едва-едва. Что тут так? А что не так? Получился кавардак. Звери разные у нас, Разберемся мы сейчас.» Логопед перевертывает картинки, предлагает взять каждому по одной и решить, что за зверь. Ребенок описывает свою картинку: «У меня заяц с медвежьей головой или медведь с заячьим туловищем и заячьими лапами»

2 вариант: логопед предлагает детям картинки, на которых изображены звери, состоящие из 3-х и более частей разных животных, и предлагает определить, из частей каких животных художник создал своего фантастического зверя, назвать все его части, начиная с туловища (у этого зверя туловище — поросячье, голова — собачья, а хвост — беличий).

3 вариант: используются картинки с изображением животных, разрезанные на три части. Детям раздаются части разрезанных картинок. На доску выставляется одна из частей картинки, дети находят у себя изображение других частей и должны правильно назвать, чья это голова, туловище или хвост. Например, «У меня лисий хвост».

Речевой материал: коровий, лисий, волчий, собачий, медвежий, беличий, лошадиный, тигриный, кошачий, петушиный, куриный, утиный.

Игра «Исправь ошибку». Цель: упражнять детей в образовании притяжательных прилагательных.

Процедура: игра с мячом. Детям предлагается исправить ошибки во фразах, сказать правильно.

Речевой материал: «На снегу видны заяц и лиса следы, птица следы. На столе лежит газета папы. Катя надела бабушка шарф. Петя несет мама сумка. Коля ищет дедушка очки.»

Игра «Что для чего?». Цель: закрепить в речи детей умение образовывать слова со значением вместилища.

Процедура: Детям предлагается назвать предметы на картинках, которые лежат на столе (хлеб, сахар, конфеты, мыло), ответить на вопрос «где хранятся эти предметы?» и подобрать соответствующую картинку (хлебница, сахарница).

Речевой материал: хлебница, сахарница, мыльница, конфетница, супница, салфетница, салатница.

Лото «Что из чего сделано?» Цель: формировать умение образовывать качественные прилагательные с помощью суффиксов –ов/-ев, -н, -енн, -ан/-ян.

Процедура: Детям раздаются карточки с изображением предметов, логопед называет предмет и материал, из которого он сделан (стакан из стекла). Ребенок, у которого на карточке есть этот предмет, должен правильно назвать словосочетание прилагательного и существительного, т.е. ответить на вопрос «Какой?» (стеклянный стакан).

Речевой материал: меховой, шелковый, резиновый, пуховый, кирпичный, ватный, хрустальный, бумажный, шерстяной, глиняный, соломенный, деревянная, чугунная, картонная, железное.

Игра «Кто у кого?» Оборудование: картинки с изображением животных и их детенышей.

Процедура: логопед показывает картинку и задает вопрос «Кто у лисы?» Ребенок отвечает на вопрос и выбирает картинку с изображением детеныша. Речевой материал: лисенок, ежонок, слоненок, тигренок, лосенок, гусенок, вороненок, олененок.

Игра «Назови животных парами». Цель: закрепить умение образовывать слова-названия детенышей с чередованием звуков в основе производного слова.

Процедура: Игра с мячом. Логопед бросает мяч, называет животное и предлагает ребенку назвать его детеныша.

Речевой материал: белка-бельчонок, заяц-зайчонок, медведь-медвежонок, индюк- индюшонок, кошка-котенок, волк- волчонок, заяц-зайчонок, лев- львенок, кролик-крольчонок, галка-галчонок.

Игра «Помоги Незнайке» Цель: закрепить в речи словообразовательные формы, в основе которых лежит явление супплетивизма.

Процедура: логопед говорит, что невнимательный Незнайка перепутал, кто с кем живет, и неправильно соединил взрослых животных и их детенышей. Логопед просит исправить ошибки и назвать, кто с кем живет.

Речевой материал: овца-ягненок, лошадь-жеребенок, корова-теленок, свинья- поросенок, курица-цыпленок, собака-щенок.

Игра «Подбери пару» Цель: закрепить умение образовывать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов –ик, -чик, -иц, -очк/-ечк.

Процедура: из набора картинок ребенку предлагается выбрать пары и назвать картинки. Например «Это большой стул и маленький стульчик.»

Речевой материал: таз-тазик, гвоздь-гвоздик, куст-кустик, чемодан-чемоданчик, помидор-помидорчик, ваза-вазочка, вилка-вилочка, лента-ленточка, подушка-подушечка.

Игра «Транспорт»: Цель: закрепление в речи правильного употребления предлогов в, из, по, на.

Процедура: Ребенок вставляет «маленькое слово» (предлог) в предложение, которое называет логопед и проговаривает все предложение.

Мы спустились … (в) метро. Коля бежит …(по) дороге. Ребята поедут …( на) трамвае. Поезда идут …( по ) рельсам.