**Технологическая карта урока**

**Предмет: английский язык**

**Учитель: Павлова Алёна Юрьевна**

**Класс: 4**

Учебник: Английский язык. Brilliant

Авторы: Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, Ж. Перретт

Тема: «Погода»

Тип урока: урок обобщения и систематизации

Количество уроков в теме: 6

№ урока: 6

**Цель:** обобщить и систематизировать полученные знания по теме «Погода»

**Задачи:**

1. **Образовательные:**

а) совершенствовать навыки устной речи по теме: «Погода»:

* инсценировать диалоги о погоде;
* рассказывать о любимом времени года.

б) развивать языковые навыки:

* употреблять конструкции: I like …/ I dislike….
* употреблять суффиксы – y; - ing.

1. **Развивающие:**

а) развивать память, мышление, внимание.

б) развивать умение переносить сформированные навыки в новую ситуацию.

в) расширять кругозор учащихся

**III. Воспитательные:**

а) формировать толерантное отношение к представителям англо-говорящих стран.

б) формировать потребности пользования английским языком как средством обучения.

**УУД:**

**Метапредметные:**

1. **Личностные:**

Осознавать неполноту знаний, проявлять интерес к новому содержанию и стремиться к самосовершенствованию.

1. **Регулятивные:**

Определять задачи урока, а также планировать свою деятельность.

**3. Коммуникативные:**

Работать в паре в соответствии с нормами общения; участвовать в обсуждении темы; слушать товарища; проявлять взаимопонимание.

**4. Познавательные:**

Выделять из текста необходимую информацию; строить устно-речевое высказывание; находить ответы на вопросы.

1. **Предметные:**

Умение описывать погоду, знание разницы употребления слов с суффиксами – y; - ing.

**Планируемые результаты:**

* Предметные:
* употреблять конструкции: I like …/ I dislike….
* употреблять суффиксы – y; - ing.
* вести диалог с опорой на образец
* рассказывать о любимом времени года.
* употреблять лексику по теме «Погода»: 8 новых слов: sunny, snowy, cloudy, foggy, windy, rainy, freezing, hot; и активизация ранее изученной лексики и выражений: lightning, thunder, blow, rest, inside, outside, autumn, spring, summer, winter, go skiing, go skating, slide, fall off; It's cloudy. It's snowy. It's sunny. It's rainy. It's hot. It's cold. It's windy. Sleep tight!
* Личностные:
* осознание языка, как основного средства общения между людьми.
* Метапредметные:
* уметь планировать свое речевое и неречевое поведение.
* Межпредметные связи:
* Пользоваться знаниями, полученных на уроках курса «Окружающий мир».

**Ресурсы:**

* Основные: Учебник.
* Дополнительные: карточки «Времена года», «Погода», раздаточный материал, ТСО: телевизор, DVD плеер.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Продолжительность** | **Формируемые умения** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| 1. Оргмомент | 1 мин | Организовать подготовку на уроке | а) Приветствие класса.  Предлагает учащимся проверить наличие школьных принадлежностей к уроку | Проверяют свою готовность к уроку |
| 1. Мотивационно-вступительная часть | 2-4 мин | Метапредметные результаты:  Регулятивные УУД:  - определять задачи урока;  Коммуникативные УУД:  - участвовать в обсуждении темы;  - слушать, понимать и дополнять друг друга;  Познавательные УУД:  - работа с таблицей.  Личностные УУД:  - формирование мотивации к учению. | б) Сообщение цели и задач на уроке.  Подводит учащихся к формулированию темы урока с помощью знаний и иллюстраций на доске.  в) Предлагает учащимся отметить, что они уже знают в первой колонке.   |  |  | | --- | --- | | I know… | | | Before | Now | |  |  | | Настраиваются на учебную деятельность.  Формируется уважительное отношение друг к другу.  Поочередно высказывают свое мнение, формулируют тему урока.  Учащиеся вспоминают, что изучали ранее, заполняют таблицу. |
| 1. Организационно-познавательный. | 35 мин | Метапредметные результаты:  Коммуникативные УУД:  - групповое обсуждение темы;  - слушать, понимать и дополнять друг друга;  - выражают свои мысли  Познавательные УУД:  -составление схем – опор  -работа с текстами  Предметные:  -Уметь отличать слова с суффиксами –y, -ing | 1. Задание.   На доске написано слово «Weather» от него стрелочки и висят картинки.  Назвать времена года и к ним слова, с которыми они ассоциируются.   1. Задание.   Выполнить упр. 1 с. 66  Дополнить список слов.  Объясняет разницу между употреблением суффиксов – y и – ing.   1. Задание.   Предлагает прочитать небольшие тексты о погоде в разных городах.   1. Задание. Физ. минутка.   Предлагает просмотреть видеоролик, выполнить действия и спеть.   1. Задание.   Просит дополнить список.  Просит детей высказаться любимых и нелюбимых временах года.   1. Задание.   Предлагает прослушать аудиозапись.  Проверяет понимание.   1. Задание.   Организует выступление групп. | Выполняют задания в парах.   1. Записывают слова. Отображают информацию графически. 2. Работают со схемой. Записывают правило в тетради. 3. Знакомятся с информацией в тексте. 4. Смотрят видеоролик, показывают действия и поют. 5. Составляют предложения, используя конструкцию I like …/ I dislike…. 6. Слушают аудиозапись. 7. Строят диалоги по образцу. |
| 1. Заключительный этап.   Рефлексия. | 5 мин | Регулятивные УУД:  - устанавливать связь между целью урока и ее результатом.  Личностные УУД:  -оценивать собственный вклад в обсуждении. | Предлагает запомнить вторую колонку: «Now».  Подводятся итоги.  Выставление оценок.  Объяснение домашнего задания. | Заполняют таблицу.  Записывают домашнее задание. |

**Литература**

1. Комарова Ю. А., Ларионова И. В. Английский язык. Brilliant
2. Ларионова И. В. Английский язык. Brilliant. 2-4 класс. Рабочая программа