

Роль Научно-методического центра в формировании опытно-экспериментального пространства района

Г.И. Фридман – директор Научно-методического центра Невского района

Е.О. Школа – заместитель директора Научно-методического центра, к.п.н.

Изменение социальных условий в процессе системных модернизаций, в условиях реализации приоритетного национального проекта «Образование» предполагает реформирование образования как с содержательной, так и с формальной стороны. В связи с этим особое значение приобретает проведение аналитических исследований и разработка методов, обеспечивающих более полное использование их результатов в рамках образовательных структур, формировании целевого научно-аналитического блока, позволяющего эффективно участвовать в теоретико-методологическом обеспечении изменений на своем уровне. Здесь на первый план выходит важность разработки специальных проектов по отдельным проблемам развития образования. Данные проекты, в первую очередь, должны быть нацелены на изменение содержания, образовательных технологий, моделей управления с учетом новых условий, региональной специфики, ресурсного обеспечения, общечеловеческих ценностей, индивидуальных особенностей и потребностей личности. С другой стороны, на их основе возможно формирование новых направлений научных исследований и практик, учитывающих цели проводимых в образовании изменений.

Общественная практика свидетельствует, что любые преобразования, в том числе и в педагогической сфере, не дают должного результата, если они проводятся методом проб и ошибок, без научно обоснованных подходов. Целенаправленная, теоретически проработанная и научно обоснованная инновационная педагогическая деятельность основывается на теоретических положениях проектирования. Педагогическое проектирование – это комплексная задача, решение которой осуществляется с учетом социокультурного контекста рассматриваемой проблемы и в которой взаимодействуют, взаимодополняют друг друга социально-культурные, психолого-педагогические, технологические и организационно-управленческие аспекты. Проектирование в настоящее время рассматривается как важнейшая составляющая педагогической деятельности. Этот процесс охватывает: образовательные системы различного уровня (федеральные, региональные, районные), содержание образования, педагогические технологии, управление педагогическим процессом, планирование и контроль развития образовательного учреждения и многое другое. Реализация проектной деятельности может осуществляться через опытно-экспериментальную работу в педагогической деятельности. Особое значение развитие инновационной, проектной, опытно-экспериментальной работы приобретает в настоящее время, когда идет реализация приоритетного национального проекта «Образование».

На районном уровне построить инновационную педагогическую деятельности возможно через сеть экспериментальных школ (площадок). Центры по сопровождению эксперимента (в нашем случае Научно-методические центр) обеспечивают организационно-педагогическую поддержку, нормативно-правовое сопровождение, методическое сопровождение; организуют курсы повышения квалификации педагогических работников, участвующих в эксперименте.

Экспериментальные школы (площадки) – образовательные учреждения, предназначенные для разработки, апробации или обоснования новых для своего времени педагогических идей, а также практического опыта. Создаются экспериментальные площадки в тех случаях, когда преобразования носят глубокий, поисковый характер. Определение учреждений, которым присуждается статус экспериментальной площадки, осуществляется на основании «Положения об экспериментальной площадке». Экспериментальная площадка должна иметь достаточное ресурсное обеспечение, чтобы выполнять экспериментальную работу (быть постоянным источником экспертных оценок идей, научно-практических технологий).

Применение теоретических подходов при проектировании инновационной деятельности (эксперимента) и управление педагогическими проектами осуществляется Научно-методическим центром района, что позволяет реализовать инновации, рассматривая и учитывая многообразие реальных ситуаций, потребностей района, подводя научную основу под разработку и реализацию новых образовательных практик, в соответствии с желаниями образовательных учреждений и их реальными возможностями (исходя из независимой экспертизы).

При организации инновационной деятельности Научно-методический центр Невского района Санкт-Петербурга руководствуется следующими принципами:

- концептуальной направленности, предусматривающей общие цели и исходные теоретические основы преобразований;
- системности, требующей использования всех положений системного подхода;
- инвариантности, отражающей необходимость выделения концептуальных позиций и подходов;
- вариативности, предусматривающей в каждом конкретном случае учет и использование конкретных особенностей эксперимента;
- организационным и ресурсным обеспечением, позволяющим рассчитывать на успешность;
- открытости, отражающей необходимость корректировки, изменений, конкретизации разработанных проектов и программ;
- целостности и комплексности, предполагающих рассмотрение Научно-методического центра как целого, интегрирующего локальные особенности отдельных экспериментальных площадок, а также связь с региональными экспериментами.

В связи с вышеизложенным, следует рассмотреть основные концептуальные основы деятельности Научно-методического центра и его роль в организации опытно-экспериментального пространства района.

Концептуальные основы опытно-экспериментальной деятельности Научно-методического центра

Разработка теоретической модели стратегии районной образовательной системы по инновационной деятельности впервые отражена в Целевом проекте Программы развития системы образования Невского административного района в период 2000-2004 годов. Реализация модели прописана в Программе развития образовательной системы Невского района на период с 2005 по 2010 годов.

Концепция инновационной (опытно-экспериментальной) работы Научно-методического центра и образовательных учреждений района отвечает целевому проекту «Опытно-экспериментальная деятельность в образовательных учреждениях района» Программы развития системы образования Невского административного района на период 2005-2010 годов.

Целью опытно-экспериментальной работы в данный промежуток времени является: *Организация активной инновационной педагогической деятельности как условия развития системы образования района.*

В качестве задач выступают:

- стимулирование образовательных и педагогических инноваций в рамках РОС, создание условий для перехода их количества на качественно новый уровень развития инновационного движения по наиболее актуальным в настоящее время направлениям;
- формирование и совершенствование нормативно-правовой базы инновационной (экспериментальной) деятельности экспериментальных площадок;
- создание и развитие в рамках РОС сети районных экспериментальных площадок по основным направлениям целевого проекта «Опытно-экспериментальная деятельность в образовательных учреждениях района»;
- организация курсов повышения квалификации педагогических работников по инновационной деятельности;
- создание компьютерной базы данных инновационных проектов, реализуемых образовательными учреждениями и отдельными педагогами РОС;
- организация издательской деятельности материалов опытно-экспериментальной работы в районе с целью распространения созданного педагогического опыта среди педагогической общественности района;
- организация постоянно действующего семинара инновационных проектов образовательных учреждений района с целью обсуждения и выработки перспектив дальнейшего развития района по данному направлению;
- координация деятельности опытно-экспериментальной работы образовательных учреждений разного типа (ФЭП, ГЭП, РЭП, школ-лабораторий, ресурсных образовательных центров) с целью создания целостного инновационного пространства района;

- обмен опытом инновационной деятельности и стимулирование опытно-экспериментальной работы образовательных учреждений района с целью повышения педагогического мастерства и качества образования в районе;
- научно-методическое сопровождение инновационной деятельности образовательных учреждений района в контексте реализации приоритетного национального проекта «Образование».

На первом организационном периоде разработана и сформирована **нормативно-правовая база опытно-экспериментальной работы образовательных учреждений района**.

В качестве прогнозируемого результата рассматривается **сформированность системы целостного инновационного пространства района**. Под инновационным пространством района понимается наличие:

- ♦ сети экспериментальных школ (площадок) различного статуса (ФЭП, ГЭП, РЭП, школ-лабораторий, ресурсных образовательных центров);
- ♦ системы взаимодействия Научно-методического центра и опытно-экспериментальных площадок;
- ♦ системы инновационной деятельности всех образовательных учреждений района;
- ♦ структуры взаимодействия образовательных учреждений в рамках инновационной деятельности;
- ♦ системы информированности всех субъектов образования района, педагогической общественности района о результатах деятельности инновационных проектов.

Под **конечным продуктом** понимается:

- создание системы инновационной деятельности всех образовательных учреждений в районе.
- создание компьютерной базы данных инновационных проектов, реализуемых образовательными учреждениями и отдельными педагогами РОС;
- издание на основе результатов работы опытно-экспериментальных площадок района материалов по инновационной деятельности образовательных учреждений района.

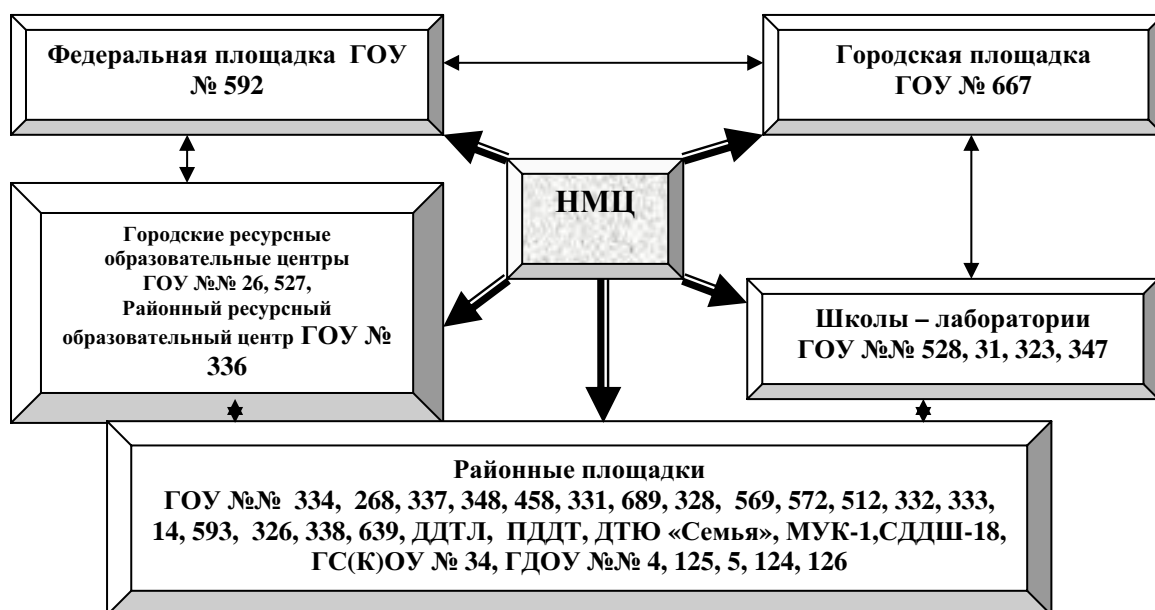
Направления деятельности Научно-методического центра по организации опытно-экспериментальной работы образовательных учреждений.

Направления деятельности НМЦ по организации инновационной (экспериментальной) работы в районе можно представить в виде схемы:

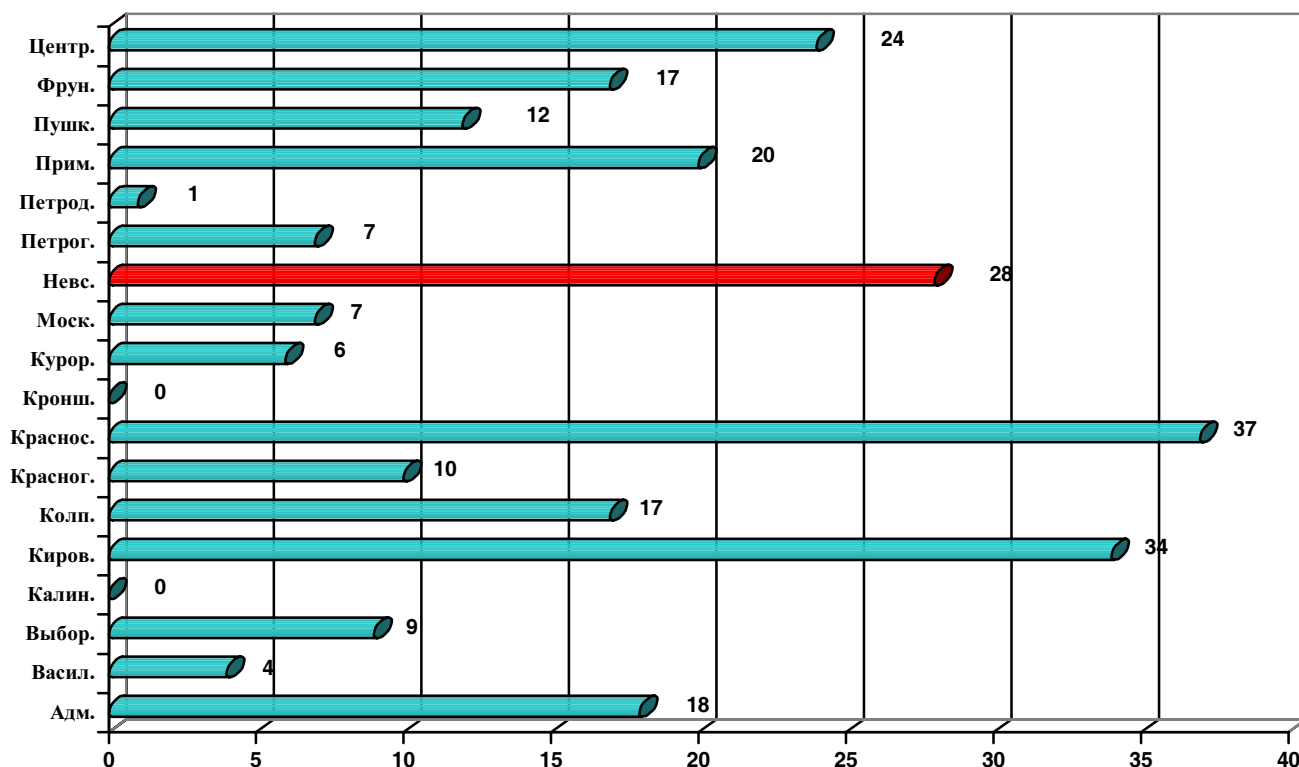


В результате целенаправленной работы Научно-методического центра и опытно-экспериментальных площадок района, разработки системы их взаимодействия в настоящее время можно констатировать наличие **единого опытно-экспериментального пространства района.**

При этом в районе представлены все типы опытно-экспериментальных площадок, что отражает данная схема:



Таким образом, в настоящее время район занимает третье место в городе по развитию опытно-экспериментального пространства.



Анализируя тематику опытно-экспериментальной работы в образовательных учреждениях района, можно выделить 7 основных направлений инновационной деятельности:

- ◆ Разработка моделей профильного обучения;
- ◆ Развитие воспитательной системы;
- ◆ Развитие системы дополнительного образования;
- ◆ Использование инновационных технологий в образовании;
- ◆ Информатизация образовательных учреждений;
- ◆ Развитие системы этико-правового образования;
- ◆ Развитие системы здоровьесбережения учащихся. Валеологическое сопровождение образовательного процесса.

Развитие направления профильного обучения в настоящее время представляют восемь образовательных учреждения, определившие данное направление как основное в опытно-экспериментальной работе. Это:

⇒ ГОУ № 334, районная опытно-экспериментальная площадка с 2003 года, тема эксперимента «Формирование общеобразовательного (универсального) профиля в условиях многовариантной системы образования» (ЭКСПЕРИМЕНТ ЗАВЕРШЕН);

⇒ ГОУ № 625, районная опытно-экспериментальная площадка с 2003 года, тема эксперимента «Математическое образование в школе как актуальный социальный заказ» (ЭКСПЕРИМЕНТ ЗАВЕРШЕН);

⇒ ГОУ № 328, районная опытно-экспериментальная площадка с 2004 года, тема эксперимента «Сетевая модель предпрофильного обучения информатике в школе» (ТРЕТИЙ ГОД);

⇒ МУК-1, районная опытно-экспериментальная площадка с 2005 года, тема эксперимента «Система взаимодействия Межшкольного учебного комбината с общеобразовательными учреждениями Невского района в режиме реализации профильного обучения школьников» (ВТОРОЙ ГОД);

⇒ ГОУ № 326, районная опытно-экспериментальная площадка с 2005 года, тема эксперимента «Организация профориентационной работы образовательного учреждения в условиях предпрофильного и профильного обучения» (ВТОРОЙ ГОД);

⇒ **ГОУ № 338**, районная опытно-экспериментальная площадка с 2005 года, тема эксперимента «Технология организации профильной и предпрофильной подготовки в образовательном учреждении микрорайона» (ВТОРОЙ ГОД);

⇒ **ПДТ**, районная опытно-экспериментальная площадка с 2005 года, тема эксперимента «Возможности использования учебно-методических комплексов ПДТ для предпрофильной подготовки и профильного обучения в условиях образовательного пространства района» (ВТОРОЙ ГОД);

⇒ **ГОУ № 572**, районная опытно-экспериментальная площадка с 2005 года, тема эксперимента «Интеграция содержания управленческого и педагогического компонентов в модели многопрофильной школы» (ВТОРОЙ ГОД).

Развитие воспитательной системы образовательных учреждений представлено восьмью опытно-экспериментальными площадками. Это:

⇒ **ГОУ № 592**, федеральная опытно-экспериментальная площадка с 2001 года, тема эксперимента «Этнокультурное пространство как среда формирования личности школьника» (СТАТУС ПОДТВЕРЖДЕН в 2005);

⇒ **ГОУ № 350**, районная опытно-экспериментальная площадка с 2003 года, тема эксперимента «Педагогическое со-действие обогащению опыта созидательной жизни школьников в современных социокультурных условиях» (ЭКСПЕРИМЕНТ ЗАВЕРШЕН);

⇒ **ГОУ № 346**, районная опытно-экспериментальная площадка с 2003 года, тема эксперимента «Адаптивная школа развития интеллектуального, творческого и культурного потенциала личности» (ЭКСПЕРИМЕНТ ЗАВЕРШЕН);

⇒ **ГОУ № 689**, районная опытно-экспериментальная площадка с 2004 года, тема эксперимента «Проектирование взаимодействия семьи и школы в интересах развития личности ребенка» (ТРЕТИЙ ГОД);

⇒ **ГОУ № 268**, районная опытно-экспериментальная площадка с 2004 года, тема эксперимента «Ориентация в современном культурном пространстве как средство формирования мотивации и самореализации учителя и ученика» (ТРЕТИЙ ГОД);

⇒ **ГОУ № 331**, районная экспериментальная площадка с 2004 года, тема эксперимента «Активизация личностного самоопределения и самореализации учащихся через систему профориентационной работы в школе» (ТРЕТИЙ ГОД);

⇒ **ГОУ № 512**, районная опытно-экспериментальная площадка с 2005 года, тема эксперимента: «Проектная деятельность школьных команд как условие развития воспитательной системы школы» (ВТОРОЙ ГОД);

⇒ **ГОУ № 332**, районная опытно-экспериментальная площадка с 2005 года, тема эксперимента: «Семья и школа – партнеры в воспитании ребенка в условиях профильной школы» (ВТОРОЙ ГОД).

Развитие системы дополнительного образования в режиме опытно-экспериментальной работыпредставляют три образовательных учреждения района. Это:

⇒ **ГОУ № 528**, городская школа-лаборатория с 1997 года (подтверждение статуса в 2002 году), тема эксперимента «Интеграция основного и дополнительного образования как способ формирования толерантности – личностного качества» (ЭКСПЕРИМЕНТ ЗАВЕРШЕН). Приказ КО от 29.12.2005 № 1003-р о работе в режиме **городской школы - лаборатории** по теме: «На пути к Зоне европейского образования: цели, принципы и приоритеты Болонского процесса в современной школе»;

⇒ **ГОУ № 323**, районная опытно-экспериментальная площадка с 2003 года, тема эксперимента «Создание и развитие Культурно-образовательного Центра на основе социального партнерства как условие повышения качества образования» (ЭКСПЕРИМЕН ЗАВЕРШЕН), Приказ КО от 29.12.2005 № 1003-р о работе в режиме **городской школы - лаборатории** по теме: «Культурно-образовательный Центр как условие создания единой образовательной среды муниципального округа»;

⇒ **ДДТ «Левобережный»**, районная опытно-экспериментальная площадка с 2004 года, тема эксперимента «Результативность образовательного процесса в дополнительном образовании» (ТРЕТИЙ ГОД).

Использование инновационных технологий в образовании разрабатывают три опытно-экспериментальных площадки. Это:

⇒ **ГОУ № 347**, районная опытно-экспериментальная площадка с 2003 года, тема эксперимента «Развитие диалогового мышления в игровых технологиях на уроках английского языка в школе культуротворческого типа» (ЭКСПЕРИМЕНТ ЗАВЕРШЕН) Приказ КО от 29.12.2005 № 1003-р о работе в режиме **городской школы - лаборатории** по теме: «Развитие продуктивного мышления учащихся в образовательном процессе культуротворческой школы»;

⇒ **ГОУ № 337**, опытно-экспериментальная площадка с 2004 года, тема эксперимента «Развитие эмоционального интеллекта, формирование мыслительных приемов и творческого стиля в учебной и внеучебной деятельности учащихся» (ТРЕТИЙ ГОД);

⇒ **ГОУ № 348**, опытно-экспериментальная площадка с 2004 года, тема эксперимента «Создание условий для развития личности ученика и учителя в едином образовательном пространстве» (ТРЕТИЙ ГОД).

Информатизацией образовательных учреждений, как одного из основных направлений развития образовательных учреждений в современных условиях занимается **ГОУ № 336** (ЭКСПЕРИМЕНТ ЗАВЕРШЕН), районная экспериментальная площадка с 2003 года, тема эксперимента «Автоматизация управления образовательным и воспитательным процессами в массовой школе», с 2005 года **ресурсный образовательный центр**. Кроме того, данное учреждение совместно с **ГОУ № 334** и **ГОУ № 328** реализует локальный эксперимент по теме «Сетевая модель предпрофильного обучения информатике в школе». Таким образом, впервые в районе реализуется межшкольная опытно-экспериментальная работа.

Развитие системы этико-правового образования в районе представляют три образовательных учреждения. Это:

⇒ **ГОУ № 26**, городская опорная школа с 2000 года, тема эксперимента «Система этико-правового образования в школе» (ЭКСПЕРИМЕНТ ЗАВЕРШЕН);

⇒ **ГОУ № 527**, городская опорная школа с 2000 года, тема эксперимента «Роль этико-правового образования в воспитании социально-активной личности в школе социального творчества» (ЭКСПЕРИМЕНТ ЗАВЕРШЕН);

Развитие системы здоровьесбережения учащихся и валеологического сопровождения образовательного процесса представляют восемь образовательных учреждений района.

Это:

⇒ **ГС(К)ОУ № 31**, городская школа – лаборатория с 1997 года (статус подтвержден в 2002 году), тема эксперимента «Создание и апробация адаптивных коррекционно-развивающих технологий обучения и воспитания глухих детей» Приказ КО от 29.12.2005 № 1003-р о работе в режиме **городской школы - лаборатории** по теме: «Создание и апробация коррекционно-развивающих технологий обучения и воспитания глухих детей»;

⇒ **ГС(К)ОУ № 34**, районная опытно-экспериментальная площадка с 2004 года, тема эксперимента «Создание межведомственной районной службы оказания помощи детям с проблемами в развитии» (ТРЕТИЙ ГОД);

⇒ **ГОУ № 667**, районная опытно-экспериментальная площадка с 2003 года, тема эксперимента «Здоровьесберегающая деятельность педагога общеобразовательного учреждения» (ЭКСПЕРИМЕНТ ЗАВЕРШЕН) Приказ КО от 29.12.2005 № 1009-р режим **экспериментальной площадки городского уровня**;

⇒ **ГОУ № 458**, районная опытно-экспериментальная площадка с 2004 года, тема эксперимента «Внедрение методик оздоровления подрастающего поколения в жизнь школы и других образовательных учреждений района» (ТРЕТИЙ ГОД);

⇒ **СДДШ № 18**, районная опытно-экспериментальная площадка с 2004 года, тема эксперимента «Система взаимодействия медицинской службы и педагогического коллектива как фактор обеспечения сохранения и укрепления здоровья воспитанников» (ТРЕТИЙ ГОД);

⇒ **ГДОУ № 4**, районная опытно-экспериментальная площадка с 2004 года, тема эксперимента «Приобщение дошкольника к здоровому образу жизни через систему физического воспитания и оздоровительных мероприятий в условиях детского сада» (ТРЕТИЙ ГОД);

⇒ **ГДОУ № 125**, районная опытно-экспериментальная площадка с 2004 года, тема эксперимента «Формирование адекватной самооценки у детей старшего дошкольного возраста средствами сказкотерапии» (ТРЕТИЙ ГОД);

⇒ **ГОУ № 569**, районная опытно-экспериментальная площадка с 2005 года, тема эксперимента «Оздоровительный комплекс на базе школы № 569, осуществляющий профилактику возникновения и поддерживающее лечение патологий опорно-двигательного аппарата» (ВТОРОЙ ГОД).

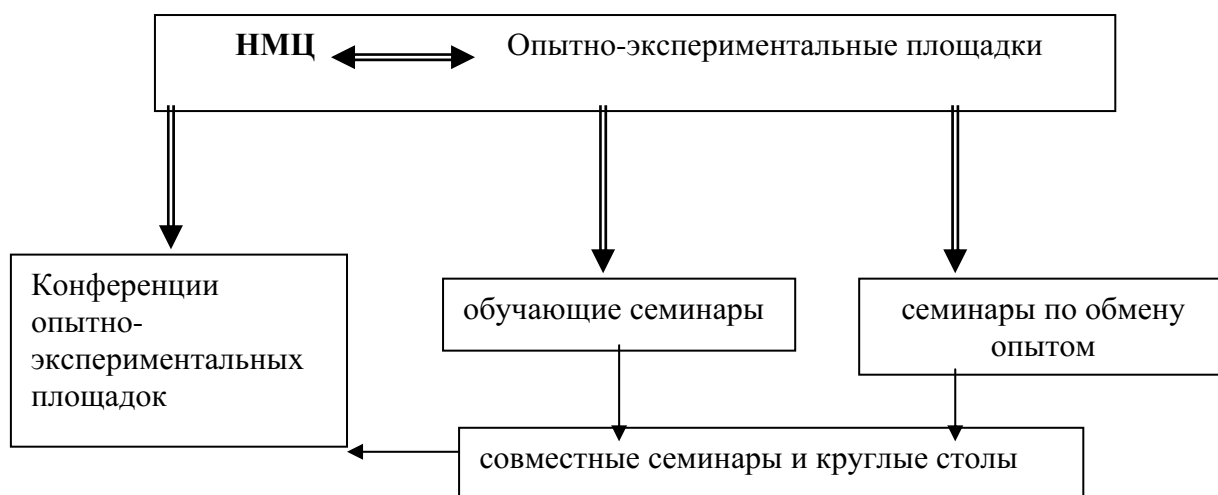
Развитие международного сотрудничества представляет одно образовательное учреждение:

⇒ **ГОУ № 639**, районная опытно-экспериментальная площадка с 2005 года, тема эксперимента: «Международное культурно-образовательное пространство» (ВТОРОЙ ГОД).

Развитие опытно-экспериментального пространства района поставило перед Научно-методическим центром необходимость разработки модульной системы взаимодействия с опытно-экспериментальными площадками, а также апробации элективного курса «Организация опытно-экспериментальной работы в образовательных учреждениях в современных условиях». Реализация обучающего элективного курса осуществляется в рамках модульной (накопительной) системы повышения квалификации руководящих и педагогических работников образовательных учреждений района. Основное содержание данного курса составили вопросы:

- теоретические подходы к проектированию образовательных систем;
- проектирование эксперимента;
- методы педагогических исследований;
- менеджмент международного проекта.

Организацию модульной системы взаимодействия опытно-экспериментальных площадок с Научно-методическим центром можно представить следующей схемой:



Перспективы развития опытно-экспериментального пространства Невского района

В настоящее время основные концептуальные основы развития опытно-экспериментального пространства района определены в Программе развития районной образовательной системы Невского района на период 2005-2010 годов в проекте **«Обеспечение и сопровождение инновационной деятельности образовательных учреждений»**.

Перспективой развития данного направления следует считать вариативность и результативность деятельности опытно-экспериментальных площадок, рост мастерства в инновационной деятельности образовательных учреждений, развитие локальных экспериментов в образовательных учреждениях района, развитие проектной деятельности образовательных учреждений как формы инновационной деятельности.

Цель проекта: Развитие инновационной деятельности образовательных учреждений района в рамках программы модернизации образования, региональной программы «Петербургская школа 2005-2010», Программы развития образовательной системы Невского района 2005-2010.

Задачи проекта:

1. разработка системы экспертной оценки эффективности и результативности экспериментальной деятельности образовательных учреждений и Научно-методического центра района, отвечающей ресурсным возможностям и потребностям;
2. создание системы сетевой экспериментальной деятельности образовательных учреждений (экспериментального взаимодействия между образовательными учреждениями по направлениям эксперимента);
3. создание на базах экспериментальных площадок образовательных ресурсных центров (по результатам независимой экспертизы);
4. создание системы управления Научно-методического центра ресурсными образовательными центрами района;
5. расширение системы локальных экспериментов в образовательных учреждениях и системы управления локальными экспериментами Научно-методическим центром района.
6. создание единой информационной базы данных по инновационной и экспериментальной деятельности в районе;
7. создание мобильной системы информационного и научно-методического обеспечения экспериментальной деятельности образовательных учреждений;
8. развитие системы проектной деятельности образовательных учреждений.

Основные мероприятия:

<i>Основные мероприятия проекта</i>	<i>Сроки, исполнители</i>
Анализ деятельности опытно-экспериментальных площадок	2005, НМЦ
Разработка системы экспертной оценки эффективности и результативности экспериментальной деятельности образовательных учреждений и Научно-методического центра района;	2005, НМЦ, ОУ – ОЭП
Открытие новых экспериментальных площадок по перспективным направлениям развития образовательной системы Невского района	2005-2006, ОО, НМЦ, ГОУ и ГДОУ района
Создание системы сетевой экспериментальной деятельности образовательных учреждений (экспериментального взаимодействия между образовательными учреждениями по направлениям эксперимента)	2005-2006, НМЦ, ОУ – ОЭП
Создание сайта НМЦ по инновационной и экспериментальной деятельности в районе	2005, НМЦ
Анализ деятельности образовательных учреждений в режиме локальных экспериментов. Создание базы данных по локальному эксперименту в районе.	2005-2006, НМЦ
Создание системы управления локальными экспериментами в районе	2006-2007, НМЦ
Расширение издательской деятельности НМЦ по направлению инновационной деятельности образовательных учреждений района	2005-2010, НМЦ
Создание единой информационной базы данных по инновационной и экспериментальной деятельности в районе	2005-2010, НМЦ
Создание мобильной системы информационного и научно-методического обеспечения экспериментальной деятельности образовательных учреждений	2005-2010, НМЦ

Решение задач - *создание на базах экспериментальных площадок образовательных ресурсных центров; развитие системы проектной деятельности образовательных учреждений* (в силу значимости и большого объема работ) выделено в отдельные подпроекты:

- 3.1. «Ресурсные образовательные центры района»;
- 3.2. «Развитие проектной деятельности образовательных учреждений».

Прогноз проекта (Ожидаемый результат)

Показателями результативности реализации проекта будут выступать:

1. Эффективная деятельность образовательных ресурсных центров в районе.
2. Результативность в реализации проектов разного уровня на базах образовательных учреждений района.
3. Расширение инновационного и опытно-экспериментального пространства района, выход на систему локальных экспериментов, вовлечение большинства образовательных учреждений в режим

инновационной деятельности, выход образовательных учреждений на самостоятельное финансирование инновационной и экспериментальной деятельности (систему грантов, спонсирования экспериментальной деятельности).

Оценка

Критерием оценки реализации проекта может служить результативность экспериментальной деятельности, расширение спектра инновационной деятельности, удовлетворенность всех участников образовательного процесса результатами развития образовательных учреждений района.

Подпроект «Ресурсные образовательные центры района»

Актуальность

Краткий анализ возможностей повышения квалификации руководящих и педагогических работников Невского района (см. проект «Развитие Научно-методического центра района») показывает, что современная система повышения квалификации не может своевременно охватить всех желающих педагогических работников качественными образовательными услугами. Это, прежде всего, связано с ограничением количества мест в учреждениях повышения квалификации в городе и районе. Развитие Научно-методического центра предполагает расширение спектра и форм повышения квалификации, прежде всего по тем направлениям, которые диктует развивающаяся система образования. Разработка на базе Научно-методического центра модели образовательного ресурсного центра (ОРЦ) позволит расширить возможности предоставления образовательных услуг руководящим и педагогическим работникам района, прежде всего, в направлении практической педагогической деятельности. Таким образом, Научно-методический центр делегирует права на практико-ориентированную образовательную деятельность образовательным учреждениям со статусом ОРЦ, внедрив систему управления и взаимодействия НМЦ – ОРЦ. Предпосылками организации такой образовательной деятельности в настоящее время является инновационная и опытно-экспериментальная деятельность образовательных учреждений района в режиме опытно-экспериментальных площадок (ОЭП), а также ресурсное, кадровое и материально-техническое обеспечение. Результатом завершения эксперимента в установленные сроки и прохождение успешно независимой экспертизы может быть выход образовательного учреждения на статус ОРЦ.

Цель подпроекта: Апробация образовательными учреждениями района модели образовательного ресурсного центра (ОРЦ) и выход на присвоение статуса ОРЦ.

Задачи:

1. Участие образовательных учреждений в разработке и апробации модели образовательного ресурсного центра (ОРЦ).
2. Разработка системы взаимодействия с Научно-методическим центром района в направлении оказания образовательных услуг руководящим и педагогическим работникам района.
3. Разработка нормативной документации образовательного учреждения, претендующего на статус ОРЦ.
4. Разработка направления образовательной деятельности и пакет образовательных программ для педагогических работников района.
5. Разработка штатного расписания ОРЦ и подготовка педагогических работников учреждения к проведению образовательной деятельности по повышению квалификации педагогических работников района.
6. Формирование соответствующей материально-технической базы ОРЦ.

Основные мероприятия

<i>Основные мероприятия проекта</i>	Сроки, исполните-ли
Разработка модели ресурсного образовательного центра	2005-2007 НМЦ
Независимая экспертиза результативности экспериментальной деятельности образовательных учреждений со статусом ОЭП, формирование группы пилотных образовательных учреждений, претендующих на статус ОРЦ	2005-2006, ОО, НМЦ, ГОУ и ГДОУ района
Разработка системы взаимодействия с Научно-методическим центром района в направлении оказания образовательных услуг руководящим и педагогическим работникам района	2005-2007, НМЦ, ГОУ и ГДОУ района
Разработка системы подготовки педагогических работников образовательных учреждений к реализации образовательной деятельности в	2005-2007, НМЦ

режиме ОРЦ	
Разработка штатного расписания ОРЦ и подготовка педагогических работников учреждения к проведению образовательной деятельности по повышению квалификации педагогических работников района.	2005-2007, НМЦ, ГОУ и ГДОУ района
Разработка пакета образовательных программ ОРЦ, их апробация и внедрение.	2007-2009, НМЦ, ГОУ и ГДОУ
Разработка и реализация программ развития материально - технической базы образовательных учреждений , претендующих на статус ОРЦ	2006-2009, ОО, ГОУ и ГДОУ
Апробация модели образовательного ресурсного центра (ОРЦ) на базах образовательных учреждений	2008-2010, НМЦ, ОО ГОУ, ГДОУ района
Независимая экспертиза образовательных учреждений , претендующих на статус ОРЦ	2007, ОО, НМЦ
Открытие 3-х образовательных ресурсных центров в районе	2010, ОО, НМЦ

Прогноз подпроекта (Ожидаемый результат)

В результате реализации подпроекта в Невском районе будет расширена возможность повышения квалификации руководящих и педагогических работников за счет открытия трех образовательных ресурсных центров по направлениям:

- информатизация;
- система предпрофильного и профильного обучения;
- здоровьесбережение детей и подростков в образовательных учреждениях района.

Внедрение системы взаимодействия НМЦ и ОРЦ позволит координировать деятельность, направленную на повышение квалификации педагогических работников и повысит эффективность и результативность повышения квалификации в районе.

Оценка

Критерием эффективности реализации подпроекта может быть удовлетворенность образовательной деятельностью педагогических работников в системе НМЦ – ОРЦ, повышение профессионализма педагогических работников района, качества образовательных услуг.

Подпроект «Развитие проектной деятельности образовательных учреждений»

Актуальность

В настоящее время в Невском районе реализуются и разрабатываются несколько проектов (Российско-Шведский проект «Подростки – наше будущее», Российско – Финские проекты). В основном, эти проекты реализуются за счет привлечения средств зарубежных партнеров и в большей степени выполняют заказ этих партнеров. Развитие системы проектной деятельности образовательных учреждений района позволит создавать и реализовывать проекты, решающие конкретные проблемы самих образовательных учреждений, расширить финансовые возможности образовательных учреждений, что в период выхода учреждений на финансовую самостоятельность является весьма актуальным. Поэтому расширение проектной деятельности образовательных учреждений как формы инновационной деятельности имеет определенные преимущества.

Цель подпроекта: Расширение проектной деятельности образовательных учреждений как формы инновационной деятельности.

Задачи:

1. Подготовка руководящих и педагогических работников образовательных учреждений района к организации проектной деятельности в образовательных учреждениях.
2. Разработка и реализация новых проектов в районе (международных, региональных, районных, проектов между образовательными учреждениями района).
3. Развитие внутришкольных проектов как формы инновационной и исследовательской деятельности педагогов и учащихся.
4. Организация проектной деятельности среди ученического сообщества района.
5. Расширение числа партнеров проектной деятельности, организация грантовой системы поддержки наиболее перспективных проектов как ученических, так и проектов образовательных учреждений.

<i>Основные мероприятия проекта</i>	<i>Сроки, исполнители</i>
Разработка системы повышения квалификации руководящих и педагогических работников района и образовательных программ по направлению «Организация и реализация проектов».	2005-2006, НМЦ
Подготовка руководящих и педагогических работников образовательных учреждений района к организации проектной деятельности в образовательных учреждениях.	2005-2007, НМЦ
Создание банка данных по реализуемым проектам в городе и районе.	2005-2006, НМЦ
Организация проектной деятельности среди ученического сообщества района	2007-2008, НМЦ, ГОУ района
Создание банка данных по ученическим проектам в районе	2007-2008, НМЦ, ГОУ
Разработка и реализация новых проектов в районе (межнародных, региональных, районных, проектов между образовательными учреждениями района)	2006-2010, ОО, ГОУ и ГДОУ
Расширение числа партнеров проектной деятельности, организация грантовой системы поддержки наиболее перспективных проектов как ученических, так и проектов образовательных учреждений.	2006-2008, НМЦ, ОО, ГОУ, ГДОУ района
Разработка системы присвоения грантов в районной образовательной системе	2007- 2009, ОО, НМЦ
Создание системы проектной деятельности образовательных учреждений района как формы инновационной деятельности и расширение экспериментального пространства района	2008, ОО, НМЦ
Создание системы информационного обеспечения проектной деятельности образовательных учреждений района	2006-2010, ОО, НМЦ

Прогноз подпроекта (Ожидаемый результат)

В результате реализации подпроекта в районе будет создана система проектной деятельности образовательных учреждений, направленная на расширение экспериментального пространства района, на расширение финансовых возможностей образовательных учреждений, на развитие исследовательской и инновационной деятельности ученических сообществ и педагогических коллективов образовательных учреждений. Будет разработана система взаимодействия и управления проектами между образовательными учреждениями, Отделом образования и молодежной политики и Научно-методическим центром района. Развитие системы присвоения грантов повысит престижность инновационной деятельности образовательных учреждений, будет создана система проектной деятельности между образовательными учреждениями района.

Оценка

Результатом эффективности реализации проекта могут выступать сформированность проектной деятельности образовательных учреждений района, расширение инновационной и исследовательской деятельности ученических сообществ и образовательных учреждений в целом.

Результатами реализации данных проектов могут стать следующие:

- изменение уровня и статуса эксперимента (выход на городской, федеральный уровень опытно-экспериментальной деятельности районных опытно-экспериментальных площадок);
- изменение статуса образовательных учреждений по результатам экспериментальной деятельности;
- дальнейшее развитие и расширение опытно-экспериментального пространства образовательной системы района;
- совершенствование системы управления и системы взаимодействия Научно-методического центра и опытно-экспериментальных площадок;

➤ создание в районе ресурсных образовательных центров (центров повышения квалификации педагогических работников образовательных учреждений на базах опытно-экспериментальных площадок) с целью расширения практико-ориентированного обучения педагогических работников образовательных учреждений.