**Приложение № 10**

**Комментарий по заполнению карты наблюдения № 1 за работой учащегося на уроке и во время перемены для учителя**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Словесная характеристика каждого балла, выставляемая учащемуся** |
| **Часть 1 «Мотивация, целеполагание учения»** | |
| **1. Сформировано положительное отношение к школе** | * Ребенок охотно идет в школу,с радостью готовится к урокамво время перемены.   **1 (**без желания**) – 2 - 3 - 4 - 5 (**охотно**)** |
| **2. Ориентирован на успех в учебной деятельности** | * Он с усердием занимается подготовкой домашних заданий. Он согласен, чтобы хорошо учиться, надо много заниматься и внимательно слушать учителя:   **1 (**не согласен**) – 2 - 3 - 4 - 5**  **(**совершенно согласен**)** |
| **3. Называет несколько причин, из-за которых надо учиться хорошо**  По диагностики мотивации учения | * Если у него не получается выполнять задание, он сам может точно указать причину затруднения. Он называет несколько (от 3) причин, для чего надо хорошо учиться.   **1 (**не может**) – 2 - 3 - 4 - 5**  **(**совершенно самостоятельно**)** |
| **Часть 2 «Я-концепция и самооценка»** | |
| **1. Быстро адаптировался к новому школьному режиму** | * Ребенку комфортно (во время урока и перемены). Он нашел среди одноклассников друга (друзей).   **1 (**не нашел**) – 2 - 3 - 4 - 5 (**много нашел**)** |
| **2. Способен оценить успешности своей учебной деятельности** | * Для него важна похвала или порицание на уроке учителем, может сам оценить причины и способы исправления или повторения (для похвалы).   **1 (**не может сам оценить**) – 2 - 3 - 4 - 5**  **(**сам может оценить**)** |
| **3. Развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, не любит создавать конфликтные ситуации** | * Он называет несколько (от 3) причин, для чего надо хорошо учиться.   **1 (**не может**) – 2 - 3 - 4 - 5**  **(**совершенно самостоятельно**)** |
| **Часть 3 «Моральное сознание»** | |
| **1. Любит участвовать в большом общем деле и переживает за общий результат** | * Ребенок любит участвовать в большом общем деле и переживает за результат.   **1 – 2 - 3 - 4 - 5**  **(**не любит, он делает это один**) (**любит только в компании) |
| **2. Очень тактичен в отношениях с людьми, сам долго переживает, если кого-то обидит или его обидят** | * Он очень тактичен в отношениях с людьми, сам долго переживает, если кого-то обидит или его обидят.   **1 – 2 - 3 - 4 - 5**  **(**не тактичный, не переживает**) (**тактичен, долгопереживает) |
| **3. Знает, что применять силу (физическую или моральную) против другого человека нельзя и строго исполняет это правило поведения** | * Мой ребенок знает, что применять силу (физическую или моральную) против другого человека нельзя и строго исполняет это правило поведения.   **1 (**не исполняет**) – 2 - 3 - 4 - 5 (**строго исполняет**)** |
| **4. Соблюдает санитарно-гигиенические правила ухода за собой без напоминаний** | * Мой ребенок сам соблюдает санитарно-гигиенические правила ухода за собой без напоминаний.   **1 (**только с взрослыми**) – 2 - 3 - 4 - 5**  (самостоятельно**)** |
| **Часть 4 «Нравственно-эстетическое отношение»** | |
| **1. Любит наблюдать за отношениями между людьми, пытается объяснить и оценить их поступки** | * Ребенок любит наблюдать за отношениями между людьми, пытается объяснить и оценить их поступки.   **1 (**ему это не интересно**) – 2 - 3 - 4 - 5 (**он это  любит**)** |
| **2. Любит красивые вещи, умеет создавать вокруг себя красоту, аккуратен в делах** | * У него сильно развито чувство сопереживания другим людям.   **1 (**не развито**) – 2 - 3 - 4 - 5 (**сильно развито**)** |
| **3. Сильно развито чувство сопереживания другим людям** | * Ребенок любит красивые вещи, умеет создавать вокруг себя красоту.   **1 (**к красивому равнодушен**) – 2 - 3 - 4 - 5 (**любит**)** |