**Приложение 1**

Перспективное планирование совместной деятельности детей и взрослых

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел | Задачи | Игры |
|  **Количество** **и счет** | Развивать самостоятельность, активность, знакомить со счетом в пределах 10, совершенствование навыков счета, счет предметов слева направо, согласование числительных с сущ. в роде, числе. Знакомство с математическими знаками +,-,=, <,>,и их написание..Знакомить с составом числа из 2-х меньших. Учить соотносить числа от 0 до 9 с количеством предметов. Учить решать арифметические задачи развивать психические процессы: внимание, память, логические формы мышления. Совершенствовать навыки счета, формировать устойчивый интерес к математическим знаниям, развивать внимание, память. | «Назови следующее, предыдущее число»,«Назови соседей»,«Назови меньше на 1, больше на 1»,«Вверх, вниз по числовой лестнице»,«Составь и реши задачу» |
| **Геометрические фигуры** | Закрепить представление о геометрических фигурах, представление о многоугольнике. Знакомство с геометрической фигурой- трапеция. Учить преобразовывать одни фигуры в другие. Изображение фигур в тетради в клетку, составление символических изображений животных из геометрических фигур. | «Назови предметы данной формы»,«Что общего и чем отличаются фигуры»,«Найди предмет такой же формы»,«Подбери фигуры по цвету, размеру и форме»,«Найди лишнюю фигуру»,«Конструктор»,«Почини одеяло»,«Танграм»,«Пифагор». |
| **Определение величины.** | Учить делить целое на две, четыре и более частей, осознавая, что целое всегда больше, чем его часть, а часть меньше, чем целое. Закреплять умение сравнивать предметы по ширине, высоте, длине, обозначают величину следующими словами: высокий- низкий, длинный- короткий и т.д. Продолжать учить понимать зависимость величины предметов от пространственного расположения. | «Подбери шарф для куклы»,«Подбери мебель для 3-х медведей»,« Что выше?»,«Построим забор». |
| **Ориентировка во времени** | Уточнять и закреплять знания о временах года, месяцах, днях недели. | «Вчера, сегодня, завтра»,«Дни недели»,«Режим дня»,«Когда это бывает?»,«Что перепутал художник?» |
| **Решение логических задач** | Развивать у детей приемы мыслительной активности(анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение) | Кубики Никитина,Блоки Дьенеша,Палочки Кьюизене,«Волшебный квадрат», «Соты», «Волшебный круг»,Кроссворды и задачи в стихах |