**Методика «Рефлексивные хвостики»**

Автор: Евич Ольга Алексеевна,

ГБОУ СОШ № 307 Санкт-Петербурга

«Все, что я знаю, я знаю для чего мне это надо,

где и как я могу это применить» -

основной тезис современного понимания жизни.

В каждом обществе присутствует представление об идеальном типе личности (М.Вебер), отражающих набор ценностных нормативных характеристик, которые даются человеку обществом в определенную историческую эпоху.

В основе разработки современных стандартов школьного образования лежит представление об образовании как институте социализации личности. Основные задачи и направления развития системы образования:

* приобщение нового поколения к ведущим ценностям отечественной и мировой культуры;
* понимание и уважение ценностей иных культур, мировоззрений и цивилизаций; осознание ребенком своей сопричастности к судьбам человечества;
* активное содействие развитию миролюбия и открытого диалога, способствующего укреплению толерантности;
* -готовность к сотрудничеству с другими людьми;
* -уважение других людей как неотъемлемое условие развития самоуважения;
* -ответственность за принятые решения, действия , поступки как перед собой , так и перед обществом;
* -овладение универсальными способами принятия решений в различных социальных и жизненных ситуациях;
* -уменьшение вероятности рисков социальной дезадаптации и нарушений здоровья.

С 2011 года школа перешла на новые стандарты образования. Целью образования становится общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся , которое позволит научить детей учиться, т.е. самостоятельно «добывать» нужные знания. Основной задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Пришла пора надо сочетать библейское «Познай себя» с конфуцианским «Создай себя!».

В результате работы по внедрению УУД в повседневную жизнь ребенка будут сформированы:

-внутренняя позиция школьника, принятие образца «идеального ученика»;

-мотивационная основа учебной деятельности;

-ориентация на успех в учебной деятельности;

-способность к самооценке;

-основы гражданской идентичности личности;

-ориентация в нравственном содержании поступков(своих и чужих);

-развитие этических чувств;

-развитие морального сознания и нравственно-правовой культуры;

-установка на здоровый образ жизни;

-художественная культура;

-эмпатия, сопереживание другим;

Как учителям формировать УУД на каждом уроке?

Страшная это опасность – безделье за партой, безделье 6-7 часов ежедневно, безделье месяцы и годы. Это развращает, морально калечит человека. И ничто не может возместить того, что упущено в самой главной сфере, где человек должен быть тружеником – в сфере мысли.

Задача учителя- дать прочные знания всем. Однако уже в первом классе учащихся условно можно разделить на три группы, причем с возрастом количество «слабых» увеличивается, а количество «сильных» уменьшается. Перед учителем встает вопрос: с кем работать? Нельзя тормозить «сильных», но и нельзя упускать «слабых».

В большинстве случаев учеба для ребенка не является делом личным. Они более или менее добросовестно учатся для кого-то или чего-то.

Задача учителя убедить, что учеба все-таки является личным делом каждого, позволить ученику максимально реализовать свой природный талант, растущий и крепнущий из любви к делу, ведь интересно делать то, что умеешь, что получается.

« Гениальность – норма здорового человека» - утверждает психологи. Значит можно работать так, «чтобы каждому учиться хотелось и училось успешно».

« Говорят « Лихое дело – начало». В педагогике это начало – диагностика.

И не стоит надеяться на психологов: они дело знают, но совершают свою работу непомерно долго, используя десятки валидных тестов и методик. Педагогу – практику нужны экспресс – диагностики, простые, удобные, совместимые с обычной работой на уроке или практическим делом. Такие методики чаще всего приходится создавать самим» - констатирует В.А.Кочетов.

Так родилась методика педагогической диагностики саморазвития ученика, которую условно назвали «Рефлексивные хвостики». В чем идея? Каждая тема, каждый урок, этап урока заканчиваются серьезным анализом того, что усвоено, в какой мере усвоено и, если не усвоено, то по какой причине. Тут же предлагаются пути решения проблемы. «Рефлексивные хвостики» условно делятся на виды:

1. По направленности:

- Направленные на процесс обучения ( знания , умения)

- Направленные на процесс воспитания

* Направленные на разные виды компетентностей
* Направленные на оценку, коррекцию и прогнозирование результатов

2. По запланированности:

* Текущие
* Ситуативные

3. Личностные (направленные на самоопределение):

Я – Я (увидеть себя глазами учителя, одноклассника,)

Я – Другие (объективно оценить себя относительно друзей, родителей, педагогов)

Я – Предмет (увидеть свои слабые и сильные стороны в освоении некой дисциплины)

Я – Перспектива (учиться строить свой индивидуальный образовательный маршрут)

Данная методика работает на любом «участке» обучения, но наибольший результат дает на уроках отработки (тренировки = закрепления) изученного материала.

Эффективность процесса обучения непрерывно проверяется через каналы обратной связи от ученика к учителю. На тренировке обратная связь обеспечивает последнюю возможность неофициальной проверки усвоения предмета обучения и уровня развития ученика.

Перед основной контрольной работой, когда учащиеся определили свои возможности и выбрали пути реализации планов по устранению проблем, они заняты тренировкой своих способностей по присвоению знаний-умений. Задача учителя убедить ученика в том, в приобретении УУД заинтересован в первую очередь САМ УЧЕНИК.

Приобретению УУД способствует учительская хитрость «манипуляция с отметкой и оценкой». Древние римляне были уверены: «Кто предупрежден, тот вооружен!» Действительно, нужно быть очень ленивым человеком, чтобы заранее не подготовиться к тому, о чем, как ты знаешь, будут спрашивать. Знать заранее о возможных вариантах контрольных и проверочных работ – это хорошо! Пусть готовятся. Результат будет зависеть от тебя самого, от степени твоей заинтересованности в блестящих показателях. Подготовка к окончательному контролю идет через тренировку, поэтому на тренировке желательно прорабатывать не только программный, но и «Творческий, повышенный» уровень.

Возможные варианты «Рефлексивных хвостиков» на данном этапе:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вопрос | Ученик | Учитель |
| Ты знаешь, как называются компоненты сложения? | Да/нет |  |
| Тебе объяснили, как найти неизвестное слагаемое? | Да/нет |  |
| Ты тренировался в нахождении неизвестного слагаемого? | Да/нет |  |
| Ты всегда слагаемое находишь правильно? | Да/нет |  |

Умение ученика увидеть все «подводные течения » и понять степень своей компетентности в них – это уже показатель определенного знания предмета. В самостоятельной подготовке к окончательному контролю по каждой теме не только заложены, но и усилены обучающие резервы контроля.

* Я умею/не умею находить часть от числа.
* Я сравнивать дроби
* Я решать задачи на нахождение скорости, расстояния, времени.
* Я находить стоимость покупки.
* Я решить задачу с помощью уравнения.
* Я логические задачи.
* Я … учусь в школе(хорошо, отлично, удовлетворительно).

Мои родители могут/ не могут на меня надеяться, мною гордиться.

Еще один обучающий элемент контроля: работа написана, учителем еще не проверена, а ученик подводит итог:

Что удалось?

Что не удалось?

С чем связана удача/неучача?(повезло, был хорошо /плохо готов; сумел / не сумел сосредоточиться; )

Предполагаемая отметка учителя?

Предполагаемая реакция родителей?

Установка себе на будущее.

Как правило дети даже в начальной школе уже не ошибаются в качестве своих знаний. После того, как работа проверена учителем, выясняется насколько ученик смог себя диагностировать.

После такого анализа работа над ошибками для ребенка из «необходимого зла» превращается в инструмент «дальнейшего роста».

Проверочная /контрольная работа может оцениваться и не по пятибалльной системе.

Но тогда ребенок имеет право знать «прейскурант», влияющий на отметку.

Система оценивания, таким образом, становится гибкой, мобильной, позволяет наиболее эффективно и объективно учесть разнообразную деятельность ученика. Она снимает излишние психологические стрессы( как при работе «без оценок») , приучая ученика к тому, что оценочное суждение о результатах деятельности , выраженное цифрами, не является оценкой личности самого ученика, а вытекает из тех отметок, что он успел насобирать. Отметка сопровождает процесс, а оценка – подводит итоги. Оценивается результат, ценность которого может зависеть от отметок. При такой систематической работе у родителей не возникают претензии на «необъективность» оценивания их детей( в то время как многие родители уверены, что оценка знаний ребенка целиком зависит от произвола учителя; что оценка часто превращается в орудие мщения, что в итоге развращает самого учителя).

Иначе говоря, педагогически правильно организованная проверка знаний подвергает контролю не долговременную память, а те психические процессы, которые позволяют «снабдить» ребенка универсальными учебными действиями.

Система «Рефлексивные Хвостики » предполагает, что абсолютно уместно каждому думающему практикующему педагогу поинтересоваться, насколько глубоко проникли предложенные им знания в сознание ученика. Итог окончательного контроля напрямую зависит от учета и предвидения результатов контрольной работы. Цель всякого контроля состоит не только в том, чтобы убедиться в наличии/отсутствии знаний, а в том, чтобы каждый ребенок смог, оттолкнувшись от результатов . выстроить свой индивидуальный план совершенствования( инд.образовательный маршрут). Каждый ребенок должен быть уверен, что в его силах поступательное движение вверх и что учитель заинтересован в его продвижении.

Контрольная работа должна служить главному : предоставить возможность продемонстрировать ученикам свои достижения, а учителю не поймать, унизить, сбить с толку учеников, оказавшихся в напряженной ситуации, а смоделировать ощущение успеха, возможность ощутить радость за себя, позволить родителям гордиться своими успехами. Как часто, к сожалению, наши «педагогические эксперименты» выбивают ребенка из колеи, заставляют его уходить в глухую оборону, находясь в конфронтации с учителем, школой, обществом. Неопределенность в причинах возникновения ошибок лишает рациональности усилия по их ликвидации. А контроль всегда должен быть обучающим!

Успешность в овладении жизненными благами будет осуществляться благодаря сотрудничеству старшего и младшего поколения.

Самооценка является ядром самосознания личности, выступая как система оценок и представлений о себе, своих качествах и возможностях, своем месте в мире и в отношениях с другими людьми. Анализ самооценки предполагает выделение сл.структурных компонентов:

-реальное « Я – реальность»

-идеальное « Я – идеал»

-зеркальное( то,как меня видят другие с моей точки зрения).

В исследованиях роли учебной деятельности в развитии самооценки ученика, доказано, что рефлексивная самооценка развивается благодаря тому, что ученик сам участвует в оценивании, выработке критериев оценки и их применении к разным ситуациям. Следовательно, учителю необходимо научить ребенка фиксировать свои изменения и выражать их в речи.

Развитие рефлексивной самооценки основывается на следующих действиях:

-сравнение своих достижений вчера и сегодня и выработка стратегии поведения

-предоставление ученику возможности осуществлять большое количество равнодостойных выборов, различающихся аспектом оценивания, способом действия и предъявления результата.

Умение ребенка фиксировать свои изменения и понимать их является необходимой составляющей развития управлять своей деятельностью.

Данная методика «Рефлексивные Хвостики » способствует всеобщему успеху , позволяет не терять в массе детей «такую мелочь», как каждый ребенок.