Приложение 2

**Конспект подгруппового занятия по развитию речи**

**в подготовительной группе для детей с задержкой психического развития по лексической теме «Осень. Труд людей осенью»**

**Учитель-дефектолог Чуракова Д.Д.**

**Цель:** обобщение и систематизация представлений детей о времени года «Осень», труде человека в саду и огороде.

**Задачи:**

- обогащать и активизировать словарный запас по лексической теме;

- развивать временные представления;

- развивать грамматический строй речи, учить связному построению предложения;

- упражнять детей в употреблении антонимов;

- развивать мышление, тонкую и общую моторику.

**Демонстрационный материал:** картинки-признаки осени, «Времена года» (лето, осень, зима), «Нелепица», картинки сельскохозяйственных инструментов (лейка, ведро, лопата, грабли, тележка), сюжетные картинки «Труд людей в саду и огороде».

**Раздаточный материал:** конверты с картинками-образцами сельскохозяйственных инструментов, счетные палочки.

**Ход занятия**

**Организационный момент.**

Приветствие детей, настрой на работу.

Детям предлагается сыграть в игру **«Повтори, не ошибись»**

Дождь-холод-листопад, лужа-туча-зонт, ветер-листья-облака, лето-осень-зима, сентябрь-октябрь-ноябрь.

**Основная часть.**

**Беседа**

Ребята, сентябрь, октябрь и ноябрь – это названия месяцев.

Месяцы какого времени года вы назвали? (Осени)

Сколько месяцев длится осень? (Три) Педагог повторяет, просит загнуть пальцы на каждое название и посчитать, если дети затрудняются ответить сразу.

Назовите первый осенний месяц? (Сентябрь)

Какой месяц идет за сентябрем? (Октябрь)

Октябрь - какой по счету осенний месяц? (Второй)

Как называется последний осенний месяц? (Ноябрь)

Какой он по счету? (Третий)

**Работа с демонстрационным материалом.**

Повторение признаков осени с одновременной демонстрацией картинок-признаков.

- Картинка «Солнце за тучей» - солнце светит мало, плохо греет.

- Символы дня и ночи (2 полоски: длинная черная, короткая желтая) – день становится короче, ночь – длиннее.

- Картинка «Дождевая туча» - часто идут холодные, долгие дожди, появляются лужи.

- Картинка «Деревья с разноцветной листвой» - листья на деревьях меняют свой цвет, опадают. Трава тоже желтеет, увядает.

- Картинка «Птицы» - птицы улетают на юг, в теплые страны.

- Картинка «Человек с урожаем овощей и фруктов» - человек собирает урожай в саду и огороде. Делает заготовки на зиму.

- Картинка «Человек в осенней одежде» - на улице становится холоднее. Человек надевает пальто/плащ, шапку, резиновые сапоги, берет с собой зонт, чтобы не промокнуть под дождем.

Признаки какого времени года мы повторили? (Осени) *Вывешивание картинки*

Какое время года было до осени? (Лето) *Вывешивание картинки*

Что наступит после осени? (Зима) *Вывешивание картинки*

**Игра «Чего не бывает осенью?»**

Детям предлагается рассмотреть картинку и подумать, где ошибся художник – чего не бывает осенью?

*Педагог помогает сформулировать ответ, если ребенок затрудняется сделать это сам.*

Осенью птицы не строят гнезда.

Осенью не купаются в реке.

Осенью не загорают.

Осенью не ходят в шортах и футболке.

Осенью не надевают шубу.

Осенью не катаются на санках. И т.д.

**Игра «Угадай по описанию»**

Детям предлагается с опорой на картинки-признаки осени отгадать, о чем идет речь.

Холодное, бледное, тусклое, круглое, неяркое (что?) – солнце.

Долгий, моросящий, холодный, осенний, мелкий, неприятный (что?) – дождь.

Желтые, золотые, багряные, красные, разноцветные, яркие, пестрые, опадающие (что?) – листья.

**Физкультминутка**

|  |  |
| --- | --- |
| В огород пойдем, урожай соберём  Мы морковки натаскаем  И картошки накопаем  Срежем мы кочан капусты  Круглый, сочный, очень вкусный!  Щавеля нарвём немножко  И вернемся по дорожке. | *Дети шагают на месте*  *Имитируют движения по тексту стихотворения*  *Показывают круг руками*  *Дети шагают на месте* |

Педагог просит вспомнить строчки стихотворения и сказать, что делает человек в огороде.

- Сегодня мы поговорим о труде людей осенью.

**Конструирование из счетных палочек по образцу**

Детям в конвертах раздаются счетные палочки и картинки-образцы с изображением сельскохозяйственных инструментов (лейка, ведро, лопата, грабли, тележка). Предлагается собрать то, что изображено на рисунке.

*Демонстрация картинок на доске (лейка, ведро, лопата, грабли, тележка).*

-Назовите предметы, которые вы видите.

**-**Где и для чего они применяются? (Для работы в саду и огороде).

**-** Как мы назовем эти предметы одним словом? (Это инструменты).

*На доске вывешивается сюжетные картинки «Труд людей в саду и огороде».*

Педагог предлагает посмотреть на картинку, найти первый инструмент (лейку) и подумать, зачем она нужна человеку. С остальными инструментами проводится аналогичная работа.

Из лейки поливают овощи на грядках, фруктовые деревья.

В ведро собирают фрукты с деревьев.

Лопатой выкапывают картошку.

Граблями убирают сухие листья, траву.

В тележку собирают овощи.

- Зачем люди трудятся в саду и в огороде? *(Чтобы вырастить овощи и фрукты, собрать урожай. Чтобы сделать заготовки на зиму).*

**Игра «Скажи наоборот»**

Летом день длинный, а осенью – короткий.

Летом на улице жарко, а осенью – холодно.

Весной на деревьях листья вырастают, а осенью – листья опадают.

Летом солнечный день, осенью – пасмурный.

**Итог занятия.**

Педагог предлагает вспомнить, о чем сегодня говорили, задает обобщающие вопросы.