Методические разработки

«ВРЕМЕНА ГОДА»

 (**старший возраст)**

 **Цели:**

* Совершенствование двигательной деятельности детей в естественных природных условиях. Обогащение двигательного опыта.
* Общение с природой ближайшего окружения, безопасного для детей и самой природы.
* Развитие ловкости, находчивости, выносливости, чувства дружбы и взаимопомощи.
* Воспитание чувства ответственности за природу и окружающий мир.
* Формирование интереса к походам.

 **«ОСЕНЬ»**

 **Задачи:**

* Показать детям состояние природы осенью: разный окрас деревьев и кустов, осенний ковер из листьев, плоды, семена деревьев и игры с ними.
* Развить способность пониманию зависимости состояния растений от внешних условий: уменьшение продолжительности дня, понижение температуры воздуха, типичные осадки.
* Формировать представление о взаимосвязи осенних явлений природы и поведения насекомых, птиц, зверей.
* Способствовать овладению детьми различными видами ходьбы.
* Совершенствовать навыки прыжков в высоту и в длину с использованием объектов природы.
* Учить использовать разные способы ходьбы по опавшим листьям и имитационные движения.
* Обучать правилам поведения в природе. Формировать интерес к прогулке по экологической тропе.

 **Формы и методы работы:**

 ● Наблюдения за состоянием растений.

 ● Обследование коры деревьев с помощью лупы (наличие насекомых, разные виды коры).

 ● Беседы с детьми о состоянии природы осенью и ее зависимости от внешних условий.

 ● Различные виды ходьбы: с различным положением рук, высоко поднимая колени (как аист, журавль, цапля), на носках, с подпрыгиванием до ветки, с допрыгиванием до кочки, кустика, грибочка, цветочка, между деревьями, разные способы ходьбы по опавшим листьям.

 ● Игры детей со спрыгиванием, бросанием мешочка в различные цели, игры-имитации (птицы, листопад, деревья, звери, ветер, тучка и т. д.)

 ● Подвижные игры с использованием природных условий.

 ● Упражнения дыхательной гимнастики «Вдыхаем ароматы осени».

 ● Отдых.

 ● Сбор осенних листьев для гербария.

 **«ЗИМА»**

 **Задачи:**

* Показать детям состояние природы зимой, растения в покое, без листьев, земля покрыта снегом и т. д.
* Формировать понимание зависимости состояния растений от внешних условий: короткий день, холод, отсутствие воды.
* Учить любоваться красотой зимнего пейзажа.
* Формировать представления о приспособленности животных к условиям внешней среды.
* Развивать способность замечать и рассматривать следы птиц на снегу.
* Совершенствовать технику дыхательных упражнений на морозном воздухе.
* Совершенствовать различные виды ходьбы и бега, метания снежков в цель.
* Учить утрамбовывать дорожки различными способами.
* Обучать правилам поведения в природе зимой.

 **Формы и методы работы**

 ● Наблюдения за зимней природой (растения, земля, животные, птицы и т. д.).

 ● Рассматривание следов птиц на снегу, слушание звуков.

 ● «Обследование» снега: измерить глубину снежного покрова палочкой в разных местах, шапки снега на ветках, цвет снега и другие его свойства.

 ● Игры и упражнения: «След в след», «Найди след», «Красивые дорожки».

 ● Скольжение по ледяным дорожкам.

 ● Игры со снегом, утрамбовывание тропинок, приставным шагом, боком, прыжки вверх до ветки дерева (стряхнуть снег); спрыгивание в сугроб с пеньков, перепрыгивание через комья снега, метание снежков вдаль; скатывание снежных шаров, игры «Гонки снежных комов», «Осада снежной крепости».

 ● Скатывание с горки на санках, эстафеты с санками.

 ● Рисование палочкой на снегу.

 ● Дыхательная гимнастика: «Какой аромат у хвоинок елочки», «Подуй, чтобы растаяла снежинка» и т. п.

 «**ВЕСНА»**

 **Задачи:**

* Показать детям состояние природы весной, набухание почек, распускание листьев, появление травы, первых цветов и т. п.
* Формирование понимания зависимости состояния растений и внешних условий: потепление, стал длиннее день и др.
* Учить видеть красоту весенней природы.
* Развивать силовые качества.
* Совершенствовать различные виды ходьбы, бега, метания, лазания.
* Познакомить с зонами загрязнения окружающей среды, где и как лучше дышать.
* Воспитывать заботливое и бережное отношение к живой природе.

 **Формы и методы работы**

 ● Наблюдения за изменениями в природе: проталины, появление первых цветов, пробуждение деревьев (сокодвижение, набухание и распускание почек, распускание листьев, цветение), появление насекомых и их поведение, прилет птиц, постройка гнезд, красота весенних пейзажей.

 ● Обследование почвы, коры деревьев, листочков с помощью лупы.

 ● Игры-задания на поляне: «Найди самое высокое дерево», «Что изменилось?», «Измерь толщину дерева», «К названному дереву беги», «Мое любимое или понравившееся дерево», «Что такое?» (дерево, тропинка, небо, цветок и др,) «Грачи строят гнездо», «Ветерок и одуванчик».

 ● Бег между деревьями, метание в цель, прыжки с поворотом, через препятствия, подпрыгивание до ветки дерева, перешагивание и т. д.

 ● Дыхательная гимнастика «Вдыхаем ароматы весны».

 ● Подвижные игры «Прятки от серого волка», «Передай камень».

 ● Задание: подарите улыбки кустам, деревьям, цветам и друг другу.

 **«ЛЕТО»**

 **Задачи:**

* Показать детям состояние природы летом.
* Учить любоваться красотой летней природы.
* Формировать умение наблюдать за изменениями в природе, исследовать объекты живой природы с помощью лупы.
* Укреплять здоровье детей, используя естественные природные факторы (вода, солнце, воздух).
* Совершенствовать различные виды движений в естественных природных условиях, развивать выносливость, координацию движений, ловкость.
* Воспитывать нравственные, духовные качества ребенка во время его общения с природой.

 **Формы и методы работы**

 ● Наблюдение за изменениями в природе: под влиянием тепла и солнечного света растут травы, цветы, кустарники, деревья, появляются плоды, ягоды, множества насекомых.

 ● Исследования объектов живой природы с помощью лупы.

 ● Беседы с детьми об увиденном.

 ● Дыхательная гимнастика «Вдыхаем ароматы лета».

 ● Различные виды движений: бег по пересеченной местности наперегонки, ходьба по воде, песку, метание камешков в воду, ползание, перелезание, преодоление различных природных препятствий — естественных и составленных детьми из камешков, прутиков и т. п.

 ● Подвижные игры: «Ловишки с веточками», «Солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья», «Погода».

 ● Игры-имитации движений насекомых, зверей, птиц, растений в разную погоду.

 ● Игры - упражнения: «Цветы и ветерок», «Кто дальше прыгнет», «Послушаем тишину», «Запахи леса», «Что там далеко?», «Моя находка», «У кого какой камешек на что похож?», «Следы на песке», «Кто дальше метнет», «К названному цветку беги» и др.

 ● Игры с водой и песком (постройки из мокрого песка).

 ● Рисование палочкой на мокром песке.

 ● Сбор камешков и семян растений.