Автор: Коломыйцева Наталья Николаевна, учитель начальных классов ГБОУ школы № 135 Выборгского района г. Санкт- Петербурга

natali.126@rambler.ru т. 89213906145

**Классный час ко дню толерантности. «Мы разные, но мы вместе!»**

**Цель:** расширение представлений о качествах человека, формирование представлений о том, что каждый человек отличается от другого не только внешними качествами, но, прежде всего своим внутренним содержанием, индивидуальностью в поведении, отношением к людям и себе.

**Задачи:** 1) познакомить с понятиями "отрицательные" и "положительные" качества личности; 2) сформировать основные понятия у детей- каким быть, 3) развивать умения оценивать свои личностные качества.

***Оборудование:*** мультимедийный проектор, презентация; листки для каждого учащегося с написанными на них качествами;трафареты «ладошки»**,** «Солнце человечности»

**Ход мероприятия**

**1. Вступительная часть.**

**Учитель**: - Поговорим? - О чем? - О разном и о прочем. О том, что хорошо.

- И хорошо не очень. - Чего – то знаешь ты. - А что – то мне известно.

- Поговорим? - Поговорим. - Вдруг будет интересно.

### - Ребята посмотрите на доску, узнаете сказочных героев? Кто это? Из каких они произведений? ( Карлик нос, Снежная королева). Попробуйте описать этих героев?

### -Когда вы описывали сказочных героев, что вы называли? (Качества, которыми они обладают, как выглядят, как поступают). – Значит, кода мы рассказываем о ком- либо, будь-то реальный человек или литературный персонаж, мы описываем его внешний вид и внутренний мир. - Ребята, попробуйте догадаться о чем же пойдет наш разговор? (о качествах человека) - Правильно, мы с вами выясним какими мы должны быть. - Попытайтесь объяснить понятия внешний вид и внутренний мир человека.

***А)*** *(Открывается запись на доске)* – ***Внешний вид человека –*** это то, во что человек одет, как он выглядит, опрятный ли он, следит ли за своим внешним видом.***– Внутренний мир человека*** – это характер, настроение, интересы, потребности, отношение к окружающим. – Люди отличаются друг от друга не только лицом, но и своим внутренним миром. Одни люди внимательные, добрые, вежливые. А другие злые, грубые, равнодушные к чужой беде.**Б)** А как вы считаете, что важнее внешний человека или его внутренний мир? Почему?Есть даже пословица: “Встречают по одежке, а провожают по уму”. Как вы ее понимаете? Ребята, а какими качествами обладаете вы? Расскажите о них. - Ребята, вы все замечательные, добрые и умные. Но есть еще много других качеств, которыми обладает человек. Давайте разберемся, что же это за качества.

**Учитель:** Качества людей бывают разные, но условно их можно разделить на две группы: одни качества помогают нам общаться с людьми, помогают в учебе и работе – это положительные качества, а другие – наоборот, мешают – это отрицательные качества.

Мы должны уметь отличать положительные качества от отрицательных качеств.

**-**На экране таблички, определяющие положительные и отрицательные черты характера, а вы должны расположить их в два столбика, в один только положительные, а в другой отрицательные.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Положительные |  | Отрицательные |
|  | высокомерие доброта злость |  |
|  | чувство юмора уважение общительность |  |
|  | неопрятность аккуратность вранье |  |
|  | внимательность грубость ласка |  |

**Учитель:** - А к каким качествам человека, приведенным в таблице, можно подобрать противоположные качества – Как называются такие слова? (антонимы). – А как быть с теми людьми, которые не всегда хорошо и правильно относятся к окружающим, т. е. не обладают положительными качествами? (нужно относиться к ним с терпением или толерантностью). – Кто знает, что означает слово толерантность? (Толерантность – качество характера, при котором человек может без вражды относиться к чужому мнению, характеру, внешнему виду) – Зачем человеку быть терпимым к окружающим? (Чтобы не обидеть другого человека, быть к нему добрым, внимательным).

**2. Игра “Как поступить”** **Учитель зачитывает ситуации.**

1. Ты играешь во дворе с ребятами, но мама зовет тебя домой. Как ты поступишь?

А) Пойдешь домой. Б) Сделаешь вид, что не услышал маму. В) Начнешь просить маму погулять еще. Г) Договоришься с друзьями встретиться завтра.

2. Твоего друга вызвали к доске решать задачу, а у него не получается:

А) Ты будешь ему подсказывать. Б) Поможешь разобраться после уроков.

В) Будешь смеяться и подшучивать. Г) Ничего не предпримешь.

3. Ты нашел бездомного щенка, но у тебя уже есть собака:

А) Ты начнешь с ним играть, а потом бросишь его и побежишь домой.

Б) Постараешься найти хозяина. В) Пройдешь мимо.

4. В автобусе бабушке не хватило места, ты: А) Уступишь бабушке место.

Б) Сделаешь вид, что не заметил. В) Притворишься, что спишь.

5. Ты поймал “золотую рыбку”, но она выполнит только одно желание, что ты выберешь? А) Купить компьютер. Б) Помочь бездомной собаке. В) Чтобы друг научился решать задачи и был отличником. – Понравились вам ответы детей? Почему?

**3**. **Анализ ситуации. Как бы вы поступили, если бы…** 1. Учитель спрашивает детей: «Кто скинул куртку одноклассника в раздевалке?». Все молчат, молчите и вы. Как достойно выйти из этой ситуации. Что нужно сказать? 2. Мама дала деньги и попросила вас купить хлеб и молоко. У вас осталась сдача, которую вы потратили на чупа – чупс, а чек выбросили. А маме сказали, что   продавец вам столько сдал денег. Мама сказала: «Какой бессовестный продавец!» и решила пойти в магазин разобраться. Ваши действия, как поступите? (договариваться с родителями заранее или признаться сразу).

**Учитель**: - Все тайное всегда становится явным. А все наши проступки перерастают в привычки, (посеешь поступок - пожнешь привычку, посеешь – привычку, пожнешь - характер, посеешь характер – пожнешь - судьбу) по которым о вас будут судить другие люди, хороший или плохой вы человек.

**4. Творческая работа.** Есть игра, в которую играют даже взрослые люди, давайте поиграем и мы.Вот перечень качеств: воспитанный, добрый, ласковый, спокойный, терпеливый. Поставьте себе на листках бумаги напротив всех этих черт характера оценку.Теперь поменяйтесь листками с соседом и поставьте оценки за те же качества соседу. Посмотрите: оценки совпали? Наверное, нет. Надо задуматься!

**5. Итог. Рефлексия. -** О чем был наш сегодняшний разговор? -С каким понятием мы познакомились? - На нашей планете живет много людей и все мы разные: высокие и низкие, темноволосые и светловолосые, кареглазые и голубоглазые, но все мы живем в одном обществе. Я думаю, что вы определили для себя, к чему вы хотите стремиться, какие качества в себе развивать, чтобы лучше общаться с окружающими людьми, помогать друг другу. Напишите на ладошках, которые лежат у вас на партах, какими мы должны быть, чтобы нам всем жилось хорошо, дружно, весело. Посмотрите, ребята, какое замечательное солнышко, состоящее из качеств человека у нас получилось. Пусть это солнце человечности станет символом нашего класса. Каждый лучик - ладошка олицетворяет качество, которое должно быть у человека. И каждый из вас обладает частичкой этого солнышка, следовательно, вы должны обладать этими качествами. Много славных дел ждёт вас в будущем, но прежде всего вы должны вырасти настоящими людьми: добрыми, смелыми, отзывчивыми, вежливыми. Этому нужно учиться с детства.

**Список литературы.**

1. Клепцова, Е.Ю. Психология и педагогика толерантности - М.: Академический проект, 2004.

 2. Психология общения. Энциклопедический словарь. Под общей редакцией Бодалева А. А. -М.: Когито-Центр, 2011.