**Описание этапов урока (технологическая карта урока)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Цель** | **Содержание учебного материала** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **Формируемые УДД** | **Формы и методы диагностики** |
| 1. Этап мотивации (организационный момент  2.Учебно-познавательная деятельность  3.Интеллектуально-преобразовательнаядеятельность | Подготовка учащихся к работе: выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности.  Проверка домашнего задания  Отработка оборота  to be going to  Закрепить полученные знания и выявить проблемы через выполнение самостоятельной работы | Слайд 1    Слайд 2    Слайд 3    Слайд 4    Слайд 5    Слайд 6    Слайд 7    Слайд 8 | Учитель приветствует учащихся: Good morning, children! ! Задает организационные вопросы:  What is the date today? (Какая сегодня дата?)  What day is it today? (Какой сегодня день недели?)  - Howareyou? (Какдела?)How is your internet connection? (Как ваше интернет соединение?)  -Can you hear me? (Вы меня слышите?) Give an answer. (ответьте)  Учитель проводит проверку домашнего задания упр. 7 стр. 97 в учебнике.  **Закрепление материала** (слайд №3)  Описание картинок с использованием оборота tobegoingto.  Учитель проводит Listening. Учебник стр.97 упр.8.  Повторение лексики по теме погода изученной в 5 классе.  Словообразование прилагательных по теме «Погода» суффиксальным способом. (слайд 4)  Учащиеся образуют прилагательные по образцу и записывают *их в тетрадях.* Работа по учебнику *Упр. 1а (с. 98).*  Повторение времени PresentContinuous для выражения действия в настоящий момент. Описание картинок с изображением природных явлений. (слайде 5)  Игра по картинке Guesswhat? Учитель описывает первую картинку.  Составление диалогов на тему погода. (слайд 6)  What is the weather like in… today?  It’s….  *Работа по учебнику Упр. lb (с. 98) и №2.*  Работа с диалогом (*слайд №7)*  Работа с видео роликом. (слайд 8) | Учащиеся слушают и отвечают на приветствие учителя: Good morning, teacher! I’mgladtoseeyoutoo.  Отвечают на организационные вопросы учителя.  Определяютсвоюготовностькуроку. Включаютсявделовойритм.  Учащиеся читают свои предложения  Учащиеся составляют предложения по картинкам, слушают аудиозапись и выбирают правильный ответ.  Учащиеся проговаривают новообразованные слова по теме.  Ученики стараются отгадать. Угадавший ученик описывает следующую картинку и так далее.. (It’ssunny. Itiswarm. Whatpictureisit?)  Ученики читают образец и выполняют задание в парах.  Ученики читают первые реплики в диалоге и высказывают свои предположения относительно его содержания. Затем уча­щиеся читают весь диалог и проверяют свои ответы.  Перед просмотром учащиеся читают вопросы, представленные на слайде, затем просматривают видео материал и отвечают на вопросы. | Регулятивные УУД:  Уважение к учителю и сверстникам.  Самоопределение.  Самооценка готовности к уроку  **Познавательные.**   1. Установление логических связей   **Коммуникативные**   1. Использование речевых средств в соответствии с ситуацией   **Регулятивные**   1. Определять цель работы 2. Работать по модели   **Коммуникативные**   1. Участвовать в диалоге   **Познавательные**   1. Определение основной и второстепенной информации 2. Установление логических связей 3. Представлять информацию в сжатом виде 4. Уметь анализировать видео. | Фронтальный опрос  Самоконтроль учащихся  Фронтальный опрос  Работа в группах (парах)  Фронтальный опрос |
|  |
| 5.Контрольиоценкарезультатов деятельности. Рефлексия. | Организовать рефлексию деятельности учащихся на уроке |  | Учитель предлагает в качестве закрепления продолжить предложения по теме «Погода».  Now I know  1) types of weather  2) can ask and answer about the weather  3) understand the speech | Учащиесясоставляют предложения, руководствуясь изученными словами,диалогом и видео о погоде. | **Регулятивные**  Соотносить цели и результаты своей деятельности.  Разработка критериев оценки и определение степени успешности своей работы | Фронтальный опрос  Самоанализ  Самооценка  Саморефлексия |
| 6. Домашнее задание | Практическое применение знаний, полученных в процессе урочной деятельности. |  | Инструктаж по выполнению домашнего задания  Составить и записать свой диалог (в диалоге упомянуть какая погода и какую погоду ты предпочитаешь и что можно делать в ту или иную погоду. Говорящие находятся в разных странах с разными климатическими условиями.)  Учитель заканчивает урок, прощаясь с ребятами:  Thelessonisover. Goodbye. | Ученики записывают домашнее задание и задают вопросы по нему.  Ученики прощаются с учителем: Goodbye. |  |  |

**Список литературы:**

1. Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эвенс Учебник для общеобразовательных учреждений «Английский в фокусе» для 6 класса – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.

2. Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эвенс Рабочая тетрадь для общеобразовательных учреждений «Английский в фокусе» для 6 класса.. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.

3. Дж. Дули, В. Эвенс Учебник английского языка Upload 1.. – М.: Express Publishing, 2016.

4.https://www.youtube.com/watch?v=4Eu1ElrGsN8