**Описание этапов урока (технологическая карта урока)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Цель** | **Содержание учебного материала** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **Формируемые УДД** | **Формы и методы диагностики** |
| 1. Этап мотивации (организационный момент 2.Учебно-познавательная деятельность3.Интеллектуально-преобразовательнаядеятельность | Подготовка учащихся к работе: выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности.Проверка домашнего заданияОтработка оборотаto be going toЗакрепить полученные знания и выявить проблемы через выполнение самостоятельной работы  | Слайд 1Слайд 2Слайд 3Слайд 4Слайд 5Слайд 6Слайд 7Слайд 8 | Учитель приветствует учащихся: Good morning, children! ! Задает организационные вопросы:What is the date today? (Какая сегодня дата?)What day is it today? (Какой сегодня день недели?)- Howareyou? (Какдела?)How is your internet connection? (Как ваше интернет соединение?)-Can you hear me? (Вы меня слышите?) Give an answer. (ответьте)Учитель проводит проверку домашнего задания упр. 7 стр. 97 в учебнике.**Закрепление материала** (слайд №3)Описание картинок с использованием оборота tobegoingto.Учитель проводит Listening. Учебник стр.97 упр.8.Повторение лексики по теме погода изученной в 5 классе.Словообразование прилагательных по теме «Погода» суффиксальным способом. (слайд 4)Учащиеся образуют прилагательные по образцу и записывают *их в тетрадях.* Работа по учебнику *Упр. 1а (с. 98).*Повторение времени PresentContinuous для выражения действия в настоящий момент. Описание картинок с изображением природных явлений. (слайде 5)Игра по картинке Guesswhat? Учитель описывает первую картинку.Составление диалогов на тему погода. (слайд 6) What is the weather like in… today?It’s….*Работа по учебнику Упр. lb (с. 98) и №2.*Работа с диалогом (*слайд №7)*Работа с видео роликом. (слайд 8) | Учащиеся слушают и отвечают на приветствие учителя: Good morning, teacher! I’mgladtoseeyoutoo. Отвечают на организационные вопросы учителя.Определяютсвоюготовностькуроку. Включаютсявделовойритм.Учащиеся читают свои предложенияУчащиеся составляют предложения по картинкам, слушают аудиозапись и выбирают правильный ответ.Учащиеся проговаривают новообразованные слова по теме.Ученики стараются отгадать. Угадавший ученик описывает следующую картинку и так далее.. (It’ssunny. Itiswarm. Whatpictureisit?)Ученики читают образец и выполняют задание в парах.Ученики читают первые реплики в диалоге и высказывают свои предположения относительно его содержания. Затем уча­щиеся читают весь диалог и проверяют свои ответы.Перед просмотром учащиеся читают вопросы, представленные на слайде, затем просматривают видео материал и отвечают на вопросы. | Регулятивные УУД:Уважение к учителю и сверстникам.Самоопределение.Самооценка готовности к уроку**Познавательные.**1. Установление логических связей

**Коммуникативные**1. Использование речевых средств в соответствии с ситуацией

**Регулятивные**1. Определять цель работы
2. Работать по модели

**Коммуникативные**1. Участвовать в диалоге

**Познавательные**1. Определение основной и второстепенной информации
2. Установление логических связей
3. Представлять информацию в сжатом виде
4. Уметь анализировать видео.
 | Фронтальный опросСамоконтроль учащихсяФронтальный опросРабота в группах (парах)Фронтальный опрос |
|  |
| 5.Контрольиоценкарезультатов деятельности. Рефлексия. | Организовать рефлексию деятельности учащихся на уроке |  | Учитель предлагает в качестве закрепления продолжить предложения по теме «Погода».Now I know 1) types of weather2) can ask and answer about the weather3) understand the speech | Учащиесясоставляют предложения, руководствуясь изученными словами,диалогом и видео о погоде. | **Регулятивные**Соотносить цели и результаты своей деятельности.Разработка критериев оценки и определение степени успешности своей работы | Фронтальный опросСамоанализСамооценкаСаморефлексия |
| 6. Домашнее задание  | Практическое применение знаний, полученных в процессе урочной деятельности. |  | Инструктаж по выполнению домашнего заданияСоставить и записать свой диалог (в диалоге упомянуть какая погода и какую погоду ты предпочитаешь и что можно делать в ту или иную погоду. Говорящие находятся в разных странах с разными климатическими условиями.)Учитель заканчивает урок, прощаясь с ребятами:Thelessonisover. Goodbye.  | Ученики записывают домашнее задание и задают вопросы по нему.Ученики прощаются с учителем: Goodbye. |  |  |

**Список литературы:**

1. Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эвенс Учебник для общеобразовательных учреждений «Английский в фокусе» для 6 класса – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.

2. Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эвенс Рабочая тетрадь для общеобразовательных учреждений «Английский в фокусе» для 6 класса.. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.

3. Дж. Дули, В. Эвенс Учебник английского языка Upload 1.. – М.: Express Publishing, 2016.

4.https://www.youtube.com/watch?v=4Eu1ElrGsN8