Апреликова Ольга Сергеевна, учитель русского языка и литературы, ГБОУ СОШ№521 Красногвардейского района Санкт-Петербурга

 **Урок для работы в классе с инофонами**

Аннотация: Методическая разработка вводного урока для работы в классе с инофонами. (6 класс) Задания для инофонов отмечены знаком \*. Пример педагогической работы, направленной на интеграцию инофонов в русскую социокультурную среду.

Методическая разработка вводного урока для работы в классе с инофонами. (6 класс) Задания для инофонов отмечены знаком \*. Пример педагогической работы, направленной на интеграцию инофонов в русскую социокультурную среду.

***Язык и человек. Богатство русского языка. Вводный урок, 6 класс***

(Комплексный анализ текста. Повторение темы «Однородные члены предложения»)

Цели урока.

Обучающие: Подвести школьников к выводу, что богатство русского языка заключается в его разнообразной языковой системе, лексическом и словообразовательном потенциале, лексической, морфологической и синтаксической синонимии, в разнообразии изобразительно-выразит

ельных средств. Актуализировать прошлогодние навыки детей при работе по комплексному анализу текста. Повторить пунктуацию при однородных членах предложения.

Развивающие: развивать умение обобщать материал и применять полученные знания, развивать творческие способности, развивать речь, обогащать словарный запас учащихся и умение строить и употреблять сложные предложения, развивать способность работать с текстом и находить в нем иллюстративный материал к теоретическим знаниям, умение анализировать и осмыслять собственную учебную деятельность;

Воспитательные: воспитать уважение к великой стране и ее великому языку. Воспитать в учениках способность испытывать эмоциональный отклик на художественный текст, любовь к русской литературе, развивать познавательные способности – речь, внимание, мышление, воображение, восприятие.

Оборудование: карточки с заданием по КАТ

Тип урока: урок обобщения и систематизации знаний, совершенствования знаний, умений и навыков

Вид урока: урок-практикум

 (задания, ориентированные на инофонов, отмечены знаком\* или \*\*, в зависимости от уровня сложности)

Ход урока:

**1.** Назовите слова-ассоциации к слову «Россия». Запишите 5-6 слов, которые связаны в вашем сознании с этим словом. Каждый – свои слова. (Необъятная, великая, простор, история, душа, православие, родина, безбрежность, природа и пр.) Поясните слова, которые непонятны вашим одноклассникам\*.

**2.** Послушайте, как говорит о любви к России один из ее великих поэтов, М. Лермонтов:

*Но я люблю - за что, не знаю сам –*

*Ее степей холодное молчанье,*

*Ее лесов безбрежных колыханье,*

*Разливы рек ее, подобные морям…*

 Вам понравилось? Почему? Давайте составим предложения по такой же модели, используя некоторые из записанных вами слов в качестве однородных членов предложения. Начните со слов: «Я люблю….», «Мне нравится…», «Я никогда не забуду…»\*\*.

Объясните пунктуацию в ваших предложениях.

**3.** Работа по КАТ в парах.

- У каждого из нас – своя Россия, своя судьба. Великой стране дан великий язык. Владение русским языком, умение выразительно, точно, красиво, свободно излагать свои мысли раскрывает перед человеком огромные возможности, дает уверенность в себе. Великие мастера русского слова всегда с огромным уважением относились к русскому языку. Давайте прочитаем, как говорит о русском языке один из великих русских писателей 20 века Константин Паустовский.

 *Русский язык пр..нес нам из д..леких времен редкий подарок – «Слово о полку Игореве» \_\_ его ст..пную ширь и гореч… \_\_трепет синих* ***зарниц*** *\_\_ звоны мечей.*

 *Этот язык укр..шал сказками и песнями т..желую долю простого русского человека. Он был главным и праздничным \_\_ ласковым и разящим. Он гремел (не)поколебимым гневом в речах и книгах наших* ***вольнодумцев*** *\_\_томительно звучал в стихах Пушкина\_\_\_гудел, как колокол на башне вечевой, у Лермонтова\_\_\_рисовал громадные полотна русской жизни у Толстого\_\_Герцена\_\_Тургенева\_\_Достоевского\_\_Чехов\_\_\_был* ***громоподобен*** *в устах Маяковского \_\_\_прост и строг в раздумьях Горького\_\_\_колдовскими напевами звенел в строфах Блока.*

 *Нужны, конечно, целые книги, чтобы рас..казать о всем великолепии\_\_красоте\_\_(не)слыханной щедрости нашего действительно волшебного языка.*

1. Какие великие имена писателей вам знакомы? Назовите известные вам их произведения. А вот имя автора «Слова о полку Игореве» никто не знает. Это памятник русской литературы, посвященный идее единства русской земли, дошедший к нам из 12 века.

2. Озаглавьте текст.

3. Какова основная мысль текста? Как автор выражает эту мысль, какими примерами аргументирует?

4. Расставьте знаки препинания при однородных членах предложения. Объясните их. Подчеркните однородные ЧП как члены предложения. Вставьте пропущенные буквы.

5. Выпишите из текста эпитеты, характеризующие русский язык.\*

6. Объясните, как вы понимаете выделенные слова.\*\* Сложные слова разберите по составу. Как они образованы? Почему они называются сложными?\* (сложный=трудный или от глагола сложить=прибавить?)

7.Объясните, как вы понимаете выражение «как колокол на башне вечевой».\*\*\*

8. Выпишите из текста выделенное предложение и сделайте его синтаксический разбор.

**4.**  Анализ работы.

Итак, русский язык – это язык великой страны, на котором говорят многие миллионы человек, на котором писали великие мастера слова русской литературы. Как вы думаете, в чем заключается величие русского языка? ( в его богатстве, выразительности, исторических корнях). Анализируя текст, мы видели, как богат и выразителен русский язык: наблюдали за тем, какие огромные возможности у такой синтаксической модели, как предложение с однородными ЧП; разбирая сложные слова, убедились в огромных словообразовательных возможностях русского языка; объясняя новые для некоторых из вас слова, прикоснулись к огромному лексическому богатству русского языка.

**5.** Домашнее задание.

 А) Сочинение-размышление на основе урока. Из слов-ассоциаций к слову «Россия» подчеркните три самых важных, по-вашему, слова. Выберите одно. Оно и будет темой вашего размышления о русском языке: «Русский язык и …». Запишите 4-5 предложений на эту тему.

 Б) Пользуясь синтаксической моделью предложений с однородными ЧП, составьте 3-4 предложения о русском языке, России, природе России.\*\*