Приложение 1

 «Родитель - заказчик, спонсор, партнер?»

Педагогический совет с участием представителей родительской общественности.

Цель: Способствовать формированию у педагогов потребности тесного взаимодействия с семьями воспитанников и вовлечения родителей в жизнедеятельность детского сада.

Совершенствовать качество работы детского сада при взаимодействии с родителями.

|  |  |
| --- | --- |
|  Функции семьи и детского сада**Семья** |  |
| Создает условия для интеллектуального и физического развития ребенка |  |
| Обеспечивает первичную социализацию личности |  |
| Создает уникальную атмосферу любви, эмоциональной насыщенности и теплоты индивидуальных отношений, условия для эмоционально-психического созревания**Детский сад**

|  |
| --- |
| Создает условия для интеллектуального и физического развития ребенка |
| Обеспечивает первичную социализацию личности |
| Создает уникальную атмосферу любви, эмоциональной насыщенности и теплоты индивидуальных отношений, условия для эмоционально-психического созревания |

 |  |

Вывод:

Функции одинаковы как у семьи, так и у детского сада.

Почему функции одинаковы, а взаимопонимания нет?

Ваше мнение.

 **Роли педагога и родителя.**

Роль педагога: учу, развиваю.

Роль родителя: спонсор, просит педагога обучить, воспитать.

Родитель в такой ситуации передает функции педагогу.

Родитель – заказчик; Педагог – исполнитель родительского заказа

Причины непонимания между родителями и педагогами

|  |
| --- |
| По мнению педагогов |
| * Родители идеализируют своего ребенка, не могут объективно оценить его уровень развития, не хотят видеть недостатки
 |
| * Родители равнодушны к своим детям и детскому саду
 |
| * Родители перекладывают ответственность за воспитание и обучение на детский сад
 |
| * Низкий культурный и педагогический уровень родителей

|  |
| --- |
|  По мнению родителей |
| * Невнимание к детям со стороны воспитателя
 |
| * Не показывают в полном объеме работу с детьми (только работы по изодеятельности и ручному труду)
 |
| * Только поучают: так надо и так
 |
| * Много негативного говорят про ребенка и мало хорошего
 |
| * Что там с нашими детьми делают, не в полной мере знаем
 |
| * Мало практической информации
 |

 |
|  |

Вывод:

Проблема непонимания заключается вовсе не в отсутствии внимания со стороны родителей, а в закрытости самого детского сада. Родители не имеют открытого доступа к работе воспитателя, нет адекватного обмена мнениями.

Педагоги искренне полагают, что их миссия – поучать, контролировать семью, указывать ей на ошибки и недостатки.

В результате сложились весьма живучие способы и формы работы с семьей с доминированием монолога педагога (инструктивные сообщения, консультации, информационные стенды). Сам ребенок и его интересы нередко выпадают из поля зрения и родителей, и воспитателей. Взрослые озабочены своими амбициями, доказательством друг другу своей правоты и компетентности.

 **Создание новой модели взаимодействия детского сада и семьи**

 Для создания новой модели взаимодействия детского сада и семьи необходимо организовать успешную деятельность, так как личность вырастает лишь в успешной деятельности. Нужно научить родителя создать образ успешного ребенка.

 Признание приоритета семейного воспитания требует иных взаимоотношений семьи и детского сада, а именно: сотрудничества, взаимодействия и доверительности.

 Для взаимодействия детского сада и семьи нужно пересмотреть свои роли, свою позицию педагога.

«Взаимодействие: 1 – взаимная связь явлений; 2 – взаимная поддержка» Словарь С.Ожегова

* **Роль педагога сегодня**
	+ Информирует родителей о развитии ребенка
	+ Оценивает ребенка
	+ Указывает, как нужно поступить в том или ином случае
	+ Работает для удовлетворения потребностей детского сада, программы
	+ Учит родителя, как развивать ребенка
		- **Роль педагога – партнера**
* Опирается на инициативу родителя и предлагает свое.
	+ Узнает о ребенке у родителя и вместе с ним оценивает ребенка.
	+ Не дает готовых советов, а вместе с родителями решает проблему.
	+ Подходит к родителю, учитывая индивидуальность семьи.
	+ Помогает родителям создать для ребенка успешную деятельность для самореализации личности.
	+ Помогает родителям в правильности семейного воспитания, иногда учится у родителей.
	+ Не поучает родителей, а дает советы как дипломированный специалист.
	+ Высшая цель и содержание работы – ребенок.

 Заключение

Одним из главных условий повышения эффективности семейного воспитания является осознание того, что семья – это высшая социальная ценность, в которой в полной мере может быть реализовано формирование и развитие личности ребенка.

 В связи с этим образовательному учреждению необходимо, с одной стороны, обеспечить ответственность родителей за воспитание детей, а с другой – подготовку семьи к реализации этой задачи.

 В то же время следует осуществлять поиск новых форм взаимодействия семьи с детским садом.