**Приложения:**

**Рекомендации родителям для организации совместной деятельности**

**с ребенком дома (старший дошкольный возраст).**

**Приложение 1**

Лексическая тема: **«Профессии на транспорте».**

**Активизация лексического словаря:**

*Существительные:* транспорт, шофер, водитель, летчик, кондуктор, контролер, стюардесса, машинист, проводник, механик, регулировщик, капитан, таксист, и т.п.

*Глаголы:* водить, проверяет, отвозит, контролирует, регулирует (движение) и т.п.

*Прилагательные:* внимательный, умелый, смелый, строгий, ловкий, умный, и т.п.

**Дети должны знать:**

- Названия профессий взрослых которые заняты на транспорте;

- Кто какую работу выполняет;

- Воспитывать уважение и интерес к труду взрослых;

1. Дидактическое упражнение: «Кто какой!»

*Летчик – смелый*

*Капитан - умный*

*Кондуктор – вежливый*

*Шофер – внимательный*

*Машинист – умелый*

1. Дидактическое упражнение: «Сосчитаем*»*

*Один шофер, два шофера, три шофера… пять шоферов*

*Один летчик …*

*Один пилот …*

*Один регулировщик …*

1. Дидактическая игра: «Что делает человек, который работает…»

*Водителем -*

*Машинистом –*

*Летчиком –*

*Кондуктором –*

*Стюардессой –*

1. Дидактическая игра: «Что лишнее и почему?»

*Машина, колесо, руль, кисть.*

*Крыло, пульт, пилот, стройка.*

1. Беседы по лексической теме «Профессии на транспорте»
2. Составление рассказов на тему «Угадай, кем я хочу быть?»

**Грамота**

**Знакомство со звуком [Ф]**

Дидактическое упражнение «Узнай по описанию». Взрослый предлагает ребенку описательную загадку: «Это предмет мебели. В него мы вешаем свою одежду. Что это?» (шкаф). Просит назвать последний звук в слове шкаф.

Взрослый показывает перед зеркалом и объясняет ребенку артикуляцию звука [Ф],

- нижняя губка приближена к краям верхних зубов; посередине. Между ними остается узкая щель для прохода воздуха;

- верхние зубки слегка видны;

- горлышко «молчит».

Характеристика звука: звук согласный (губки и зубки создают преграду для свободного прохождения воздуха), твердый глухой. Обозначение в тетради: синий кружок.

1. Фонетическое упражнение:

*Кот фыркает: ф-ф-ф-ф (произносить отрывисто вслед за взрослым)*

1. Дидактическое упражнение: Хлопни в ладошки, если услышишь звук [Ф].

 *Ф, п, м, д, ф, а, и, п, у, ф, к, г, п, о, ф, д, к, м, а, ф, у, д, ф…,*

 *Фа, ма, па, да, ва, фо, бо, ку, фу, бу, ку, гу, аф, аг, ам, ап, уп, ,уф, ум…,*

 *Флаг, кофта, панама, шкаф, пальто, форма, палка, фикус,…*

1. Повторение за взрослым серии слогов:

 *Фта-фто-фту-фты, афта-афто-афту-афты…*

**Знакомство со звуком [Ф’]**

Характеристика звука: согласный, мягкий, глухой. Обозначение в тетради: зеленый кружок.

1. Дидактическое упражнение: Хлопни в ладошки, если услышишь звук [Ф’].

*Фь, дь, мь, ть, фь, кь, пь, ль, бь, фь, зь, дь, фь, нь, дь, фь, кь, мь, бь, фь…*

*Фя, пя, фю, ми, ги, фю, мю, си, фи, ги, фе, ме, ге, бе, фя, гю, мю,…*

*Фима, Фекла, клад, стул, Федя, Филя, Дима, Фаина…*

1. Повторение за взрослым слогового ряда:

*Фтя-фте-фтю-фти, афтя-афте-афтю-афти.*

1. Дидактическое упражнение: «Составь слово»

*Фе-до-ра, фи-ал-ка, бу-фет, фи-лин, фев-раль, физ-куль-ту-ра…*

**Дифференциация звуков [Ф]- [Ф’]**

1. Дидактическое упражнение: Хлопни в ладошки, если услышишь звук [Ф].

 *Ф, фь, ф, фь, фа, фя, аф, афь,…*

1. Скажи наоборот:

 *Фа –фя, фу –фю, фо – фе, фы – фи, фэ –фе.*

1. Повторение за взрослым серии слогов:

 *Фа-фа-фя, фя –фя –фа, фа–фя–фа, фа-фа-фя, фа–фя–фа, фя-фа-фа, фа-фя-фя.*

1. Разделить все слова на слоги. Какое слово самое длинное?

 *Филин, фазан, фотограф; Филя, Фома, Федя, Федора, Фаина.*

1. Отгадать загадку. Первый звук в отгадке:

 *Днем спит, ночью летает, прохожих пугает (Филин)*

1. Вспомнить слова со звуком [Ф]- [Ф’].

**Знакомство с буквой «Ф»**

*Подбоченясь, пляшет лихо*

*«Ф» - болшая щеголиха. О. Гофман*

1. На что похожа буква «Ф»?
2. Буква «Ф»: ребенок стоит в позе – «руки в боки»

 *Федя ходит руки в боки. Значит, выучил уроки.*

1. Игры с буквой «Ф».

 *Выкладывание слогов с буквой «Ф».*

1. Пропечатать букву «Ф» в тетради.

**Приложение 2**

Лексическая тема: **«Весенние работы в поле»**

**Обогащение лексического словаря:**

*Существительные:* лопата, грабли, теплица, грядка, огород, сад, клумба, семена, саженцы, рассада, посадка, поле, трактор, тракторист, лейка, парник и т.п.

*Глаголы:* сажать, сеять, поливать, белить, обрезать, удобрять, копать, пересаживать, рассаживать, отсаживать, перекапывать, закапывать, откапывать и т.п.

*Прилагательные:* весенние, ранние, поздний, яровая (пшеница), озимые и т.п.

 **Дети должны знать:**

 - какую работу люди выполняют весной в огороде, в поле.

1. Дидактическое упражнение: «Продолжи предложение»

*Весной в огородах люди копают (перекапывают, сеют…)*

1. Дидактическое упражнение: «Объясни словечко»

*Огород, рассада, пересадка.*

1. Дидактическое упражнение: «Выбери правильный ответ»

*Цветы мы…(сажаем, усаживаем, высиживаем, насиживаем)*

*Землю на грядках мы…(копим, закапываем, копаем, капаем)*

1. Дидактическое упражнение: «Сосчитай до пяти»

 *Одна перекопанная грядка, две перекопанные грядки…пять…*

 *Один перекопанный ряд, два перекопанных ряда… пять…*

1. Дидактическое упражнение: «Назови ласково»

*Сад-садик,*

*Огород -*

*Грядка -*

*Парник -*

*Яблоня -*

1. Дидактическое упражнение: «Какое слово не подходит?»

*Семя, семечко, Семен, семена;*

*Сад, ссадина, садик, садовый, садовод.*

1. Дидактическое упражнение: «Расскажи, что растет в саду, в огороде, на клумбе».
2. Объясни пословицу:

***Весенний день год кормит.***

1. Загадки:

За железным конем

Ящик тащится с зерном.

Сквозь дырявое дно

Высыпается зерно. (сеялка)

На весенних на полях

Бродит стадо черепах,

Но совсем не на ногах,

А на собственных зубах. (трактор)

Ходит полем

Из края в край.

Режет черный каравай. (плуг)

Какой конь землю пашет,

А сена не ест? (трактор)

На полях гудят с утра,

Пашут землю…(трактора)

**Грамота**

**Знакомство со звуком [Ш]**

1. Послушать скороговорку (звук [Ш] произносится взрослым утрированно).

Какой звук слышится в ней?

***Шесть мышат в камышах шуршат.***

Взрослый показывает перед зеркалом и объясняет ребенку артикуляцию звука[Ш]

*- губки округлены и слегка вытянуты вперед;*

*- широкий язычок наверху, образует «чашечку»;*

*- теплая воздушная струя идет по центру язычка (рука для контроля у рта);*

*- горлышко «молчит».*

*Характеристика звука: звук согласный (язычок создает преграду воздуху), всегда твердый, глухой. Обозначение в тетради: синий кружок.*

1. Дидактическое упражнение: «Хлопни в ладоши, если услышишь звук [Ш]»

*Ш, п, к, ш, м, с, т, ш, с, р, ш, к, с, ша, па, ка, ва, ку, шу, су, аш, ан, ам, ук, уш, ум.*

*Шапка, кот, кошка, ворона, карандаш…*

1. Дидактическое упражнение: «Повтори за взрослым серию слогов»

*Ша-шо-шу-ши…, аш-ош-уш-иш…*

*Шта-што-шту-шты…*

1. Дидактическое упражнение: «Договори последний звук в слове»

*Каранда…, малы…,ланды…,камы…*

1. Вспомнить слова начинающиеся на слоги:

*ША: …ры, …кал, …лун;*

*ШИ: …на, …ло;*

*ШО(ШЕ): …рох, …пот…*

1. Закончить слово слогом ША(ШИ). Какие слова получились? Какой из этих слого образует множественное число существительных (много предметов)?

*Ка…, кры…, гру…, ча…, афи…*

1. Заменить первый звук в словах на звук [Ш]. Какие слова получились? Составь предложение с каждой парой слов.

*Чашка-шашка, мишка-…, фланг-…, дар-…, губы-…, Гарик-…*

1. Дидактическое упражнение: «Угадай слово». Составь слово из букв6

*Ш, к, а, ф, Ш, у, б, а, К, о, ш, к, а.*

1. Отгадать загадки. Назвать первый (последний) звук в отгадках:

*Сижу верхом, не ведаю на ком. (шапка)*

*Растет на суше, голова из плюша.(камыш)*

*Белые горошки на зеленой ножке. (ландыш)*

**Знакомство с буквой [Ш]**

*Буква «Ш» с тремя шипами -*

*Не хватай ее руками. О. Гофман*

1. На что похожа буква Ш?
2. Игры с буквой (разрезная азбука). Составление слогов.
3. Печатание буквы Ш в тетради.

**Приложение 3**

Лексическая тема: **«Орудия труда. Инструменты»**

**Обогащение лексического словаря:**

*Существительные:* молоток, топор, пила, отвертка, клещи, иголка, ножницы, нож, сверло, рубанок, шило, тиски, лопата, грабли, наперсток, гвоздь, гайка, винт, дрель и т.п.

*Глаголы:* забивать, рубить, пилить, откручивать, закручивать, шить, резать, копать, сгребать, зажимать, собирать, разбирать, вскапывать, закапывать, выкапывать, перекапывать и т.п.

*Прилагательные:* деревянный, металлический, тяжелый, легкий, большой(ая), длинный(ая), короткий(ая) и т.п.

 **Дети должны знать:**

 - названия инструментов

 - их отличительные признаки

 - знать назначение каждого инструмента

1. Дидактическое упражнение: «Сосчитай до пяти»

*Один острый нож, два острых ножа … пять острых ножей*

*Одни острые ножницы …*

1. Дидактическое упражнение: «Что лишнее и почему?»

*Грабли, яма, лопата (яма, т.к. грабли и лопата – это инструменты)*

1. Какое слово отличается от других?

*Молоток, молоток, потолок, молоток*

1. Дидактическое упражнение: «Назови ласково»

*Молоток – молоточек,*

*Ключ –*

*Нож –*

*Гайка –*

*Гвоздь –*

*Топор –*

*Грабли –*

*Наперсток -*

1. Придумывание предложений с парами слов:

*Гвоздь – молоток*

*Игла – ткань*

*Пила – дрова*

*Лопата - яма*

1. Отгадай загадки

*Зубы есть, а хлеба не ест (пила).*

*Без головы, а в шляпе,*

*Одна нога, да и та без сапога (гвоздь).*

1. Дидактическое упражнение: «Исправь предложение».

*Дыркой сверлят сверло.*

*Гаечный ключ откручивают гайкой.*

*Стекло упало потому, что разбилось.*

1. «Подскажи словечко»:

*Быть мне нужно очень колкой,*

*Как иначе шить … (иголкой).*

1. Дидактическое упражнение: «Опиши какой-нибудь инструмент, не называя его, а другие попробуют отгадать».
2. Беседа. «Какие инструменты и для чего ты взял с собой в поход?»
3. Дидактическое упражнение: «Что лишнее и почему?»

*Иголка, шелк, ножницы, наперсток.*

*Топор, дрова, пила, рубанок.*

**Грамота**

**Знакомство со звуком [Ю]**

Взрослый показывает ребенку перед зеркалом и объясняет артикуляцию звука[Ю]

*- губки вытянуты вперед «трубочкой»;*

*- зубки не смыкаются;*

*- горлышко «работает».*

Взрослый вместе с ребенком произносит звук [Ю]

 *Характеристика звука* [Ю]  *- гласный , (его можно петь, т.к. при произношении звука* [Ю]  *язык, губы, зубы не мешают свободному прохождению воздуха).*

 *Обозначение в тетради: красный кружок.*

1. Дидактическое упражнение: «Хлопни в ладоши, если услышишь звук [Ю]»

*А, у, ы, ю, ю, и, ю, а, у, ю, ы, и, ю, у, э, о, ю, у, ю…*

1. Дидактическое упражнение: «Хлопни в ладоши, если услышишь звук [Ю] в слове»

*Утюг, шуба, юрта, юбка, клоун, юла, улей, юг…*

1. Придумай предложение со словами: *юбка, юла, юрта.*
2. Дидактическое упражнение: «Определи сколько слогов в слове»

Взрослый произносит слово, ребенок повторяет и количеством хлопков определяет, сколько слогов в слове.

*Юр-та, юн-га , юб-ка, по-ют, Ю-ля, ква-ка-ют, кря-ка-ют…*

**Знакомство с буквой «Ю»**

1. Прописываем букву «Ю» в тетради.
2. Печатаем в тетради слова: юг, дают, играют, Юля.
3. Делаем звукобуквенный анализ слов:

|  |  |
| --- | --- |
| Ю | Г |
|  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ю | Л | Я |
|  |  |  |

1. Печатными буквами печатаем в тетради предложения, определяем количество слов в предложении, называем первое слово, второе и так далее (предлог является маленьким словом). Выполняем схему предложения:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 |  | 2 |  | 3 |  | 4 |
| У |  | Юли |  | новая |  | юбка. |