

Государственное бюджетное
общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
№ 564



Эффективность внедрения результатов ОЭР в практику работы школы

Корсакова Н.Л.,
директор школы

Основные этапы развития и главные достижения 564 школы

1988 г.

**Открытие
школы**

1991 г.

**Получение
статуса
«Автор-
ская
школа»**

1999 г.

**Получе-
ние
статуса
«Школа
—
 лабора-
 тория**

2004 г.

**Победа
в
конкур-
се
«Школа
года»**

2006 г.

**Диплом
I
степени
за
«Инно-
вацион-
ные
разви-
тия»,
г.
Москва**

2008 г.

**Включе-
ние
школы
в 10
лучших
школ
Санкт-
Петербу-
рга,
ОИРШ**

**2006,
2007,
2008,
2009 гг**

**Победа
школы
в
конкур-
се в
рамках
ПНПО
«Образо-
вание»**

Тематика ОЭР 564 школы

2000-2005 гг.

- *ГУМАНИТАРНОСТЬ КАК КАЧЕСТВО ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ*

2005-2010 гг.

- *ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ПРОФИЛЬНОЙ ШКОЛЫ КАК СРЕДСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ*

2010-2013 гг.

- *ИНФОРМАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК ФАКТОР ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ*

2000-2005 гг.

«ГУМАНИТАРНОСТЬ КАК КАЧЕСТВО ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ»

Результаты:

- **Обоснование гуманистической парадигмы в практике работы школы;**
- **Определение требований к современному уроку;**
- **Выработка единого стиля взаимодействия субъектов образовательного процесса;**
- **Разработка различных мероприятий, составивших основные традиции школы**

2005-2010 гг.

«ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ПРОФИЛЬНОЙ ШКОЛЫ КАК СРЕДСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ»

Результаты:

- Целостная образовательная среда профильной школы;
- Образовательные программы профильной школы (архитектурный, спортивный, информационно-технологический, общеобразовательный профили)
- Элективные курсы профильного обучения и предпрофильной подготовки;
- Система исследовательской деятельности учащихся;
- Информационная основа профильного обучения

2010-1013 гг.

«ИНФОРМАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК ФАКТОР ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ»

Результаты:

- Информационная образовательная среда школы;
- Многоаспектное применение информационно-коммуникационных технологий в практике школы;
- Изменение структуры и качественных характеристик урока в соответствии с современными требованиями;
- Совершенствование системы исследовательской деятельности учащихся;
- Система дистанционного обучения учащихся;
- Обеспечение открытости образовательного учреждения;

Основные этапы развития и главные достижения 564 школы

1988 г.

**Открытие
школы**

1991 г.

**Получение
статуса
«Автор-
ская
школа»**

1999 г.

**Получе-
ние
статуса
«Школа
—
 лабора-
 тория**

2004 г.

**Победа
в
конкур-
се
«Школа
года»**

2006 г.

**Диплом
I
степени
за
«Инно-
вацион-
ные
разви-
тия»,
г.
Москва**

2008 г.

**Включе-
ние
школы
в 10
лучших
школ
Санкт-
Петербу-
рга,
ОИРШ**

**2006,
2007,
2008,
2009 гг**

**Победа
школы
в
конкур-
се в
рамках
ПНПО
«Образо-
вание»**

Основные принципы выстраивания ОЭР в школе

- Включение всех учителей в опытно-экспериментальную работу;
- Технология командного менеджмента как ведущая управленческая технология;
- Выбор темы ОЭР, основываясь на внешних предпосылках и внутренних потребностях;
- Оптимальное использование всех ресурсов (временных, человеческих, методических, материальных);
- Единая концепция развития школы;
- Преемственность тематики ОЭР

Что дает школе опытно-экспериментальная работа?

- Функционирование в режиме инновационного развития;
- Соответствие требованиям времени и ожиданиям учащихся и их родителей;
- Планирование собственной деятельности и рациональное использование имеющихся ресурсов;
- Динамичный, постоянно развивающийся высокопрофессиональный педагогический коллектив;
- Постоянный поиск и рефлексия своей деятельности каждым членом педагогического коллектива

Социальное партнерство как ресурс дальнейшего развития ОЭР в школе:



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!